

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. VICTOR E. VIVAR, LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

MONTALVO JIMENEZ, Ruth Carina

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS – PERÚ

2023

Título

**HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR E. VIVAR, LLATA,
HUÁNUCO, 2022**

Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

.....
Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico al creador, por concederme la vida y la iluminación divina, por guiar mis pasos constantemente y nunca dejarme sola en el transcurso del camino.

Dedico a la virgen María Auxiliadora, que me acompañó en mi trayectoria profesional para prepararme y ser una buena maestra.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco al divino poderoso por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios superiores con salud.

Agradezco a mis superiores, quienes me acompañaron estos cinco años; el P. Andrés quien fue mi guía moral y espiritual para seguir en este camino; la madre Beatrice Paterno, mi directora, por su servicio y su tiempo donado; así mismo, a las profesoras Irma, Gaudi y Zoila. De igual manera a Don Angelo Dal Bianco, por darme la oportunidad de conocer el camino salesiano.

A mis padres Marcelo y Enedina, quienes se preocuparon por mi bienestar y estuvieron en los momentos más difíciles de mi vida con sus consejos y preocupaciones.

A mis hermanos Crisanto, Luis, Santa, Delia, Edwin, Thalía, Jesús y Juan, con quienes el lazo familiar, el cariño es profundo, lo cual contribuye a la unión y la ayuda mutua.

Índice

Portada.....	i
Título	ii
Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	5
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
Capítulo II: Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1. A Nivel Internacional	8
2.1.2. A Nivel Nacional.....	9
2.1.3. A Nivel Regional.....	10
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Hábito	11
2.2.2. Hábito de Estudio.....	11
2.2.2.1. Formación del Hábito de Estudio.....	12
2.2.2.2. Importancia del Hábito de Estudio.....	12
2.2.2.3. Factores que Intervienen en el Hábito de Estudio	13
2.2.2.3.1. Factor Ambiental.	13
2.2.2.3.2. Factor Personal.....	13
2.2.3. Dimensiones de Hábito de Estudio	14
2.2.3.1. Las Técnicas de Estudio.	14
2.2.3.1.1. Subrayado.	14

2.2.3.1.2. Elipsar las Palabras Desconocidas.....	15
2.2.3.1.3. Sumillado.....	15
2.2.3.2. Resolución de Tareas.....	16
2.2.3.2.1. Resumen.....	16
2.2.3.2.2. Organizadores Visuales.....	17
2.2.3.3. Formas de Escuchar la Clase	17
2.2.3.3.1. Tomar Apuntes.....	17
2.2.3.3.2. Hacer Preguntas	18
2.2.3.4. Elementos que Acompañan el Estudio.	18
2.2.3.4.1. Ruido	18
2.2.3.4.2. Silencio.	18
2.2.4. Diferencia entre Método y Técnica.....	19
2.3. Definiciones Conceptuales	20
Capítulo III: Metodología	21
3.1. Tipo de Investigación.....	21
3.2. Nivel de la Investigación	21
3.3. Diseño de Investigación.....	21
3.4. Población y Muestra.....	21
3.5. Definición y Operacionalización de Variables	23
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	24
3.6.1. Descripción del Instrumento	24
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	28
3.7.1. Validación del Instrumento:.....	28
3.7.2. Comprobación de la Confiabilidad del Instrumento:	28
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información	29
3.9. Aspectos Éticos.....	30
3.10. Matriz de Consistencia	31
Capítulo IV: Resultados	32
4.1. Resultados	32
4.2. Discusiones	38
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	41

5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas.....	43
Anexo.....	45
Anexo 1. Instrumento	46
Anexo 2. Ficha de validación	49
Anexo 3. Tabla de la confiabilidad SPSS	76
Anexo 4. Documento del permiso para la aplicación del instrumento.....	77
Anexo 5: captura del sistema del porcentaje del plagio	79

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Muestra de estudio</i>	22
Tabla 2. <i>Operacionalización de las variables</i>	23
Tabla 3. <i>Descripción del instrumento</i>	24
Tabla 4. <i>Baremo de la variable de investigación</i>	25
Tabla 5. <i>Instrumento de hábito de estudio CASM-98</i>	26
Tabla 6. <i>Matriz de consistencia</i>	31
Tabla 7. <i>Medidas estadísticas de hábitos de estudios</i>	32
Tabla 8. <i>Medidas estadísticas de la dimensión técnicas de estudio</i>	33
Tabla 9. <i>Medidas estadísticas de la dimensión resolución de tareas</i>	35
Tabla 10. <i>Medidas estadísticas de la dimensión formas de escuchar la clase</i>	36
Tabla 11. <i>Medidas estadísticas de la dimensión elementos que acompañan al estudio</i>	37

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Estadística de la confiabilidad del instrumento</i>	28
Figura 2. <i>Gráfico de barras “hábito de estudio”</i>	32
Figura 3. <i>Gráfico de barras “técnicas de estudio”</i>	34
Figura 4. <i>Gráfico de barras “resolución de tareas”</i>	35
Figura 5. <i>Gráfico de barras “formas de escuchar la clase”</i>	36
Figura 6. <i>Gráfico de barras “elementos que acompañan el estudio-ambiente”</i>	38

Resumen

La presente investigación tiene como título El hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022, y el objetivo general es determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

Esta investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimenta transversal-descriptivo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Víctor E. Vivar- Llata. La muestra fue probabilística, se aplicó la técnica del cuestionario a través de instrumento el inventario de hábito de estudio (CASM- 98) elaborado por el Dr. Luis Vicuña, que fue puesto en el análisis de confiabilidad a través del estadístico con la prueba de coeficiente Alpha de cronbach y validado por expertos en dicha especialidad. Fue aplicado para identificar en el estudiante el hábito adecuado e inadecuado presentado en el momento de estudio, el cual está constituido por 42 ítems.

En el nivel de desarrollo de hábito de estudio, menos que la mitad de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria logró alcanzar el nivel alto: que corresponde al 25% del total. El porcentaje muestra que solo pocos estudiantes poseen un buen desarrollo del hábito de estudio. Observando el resultado, se concluye diciendo que la gran mayoría de los escolares poseen un bajo nivel de desarrollo del hábito de estudio y lo que demuestra que tienen dificultades en el aspecto académico y requieren practicar un bueno hábito de estudio para alcanzar un aprendizaje óptimo.

Palabras clave: *hábito, estudio y ambiente*

Abstract

This research has as title the study habit of fifth grade students from secondary level at Víctor E. Vivar school, Llata 2022, and the main objective is to determine the level of development of the study habit of the fifth grade students from secondary level.

This research was developed following a quantitative approach, descriptive level and non-transversal-descriptive experimental design. The population consisted of 100 students from the secondary level at Víctor E. Vivar school - Llata, a likelihood sampling was carried out, the questionnaire technique was applied through the study habits stocktaking tool (CASM-98) made by Dr. Luis Vicuña that was put in the reliability analysis through the statistic with the ALPHA DE CRONBACH coefficient test and validated by experts from that specialty; It was elaborated to identify in the student the appropriate and inappropriate habit showed at the time of study, which is made up of 42 items.

According to the results obtained in this research they show that the level of development of the study habit of the fifth grade students from secondary level, according to the CASM 98 test and the results show that the students have a low level of development of the study habit in their academic learning, which shows that you do not have the proper study habit.

Keywords: *habit, study and development*

Introducción

El ser humano por naturaleza tiene diferentes estilos de aprendizaje y no todos relacionan datos con facilidad. Es fundamental el desarrollo de un buen hábito de estudio para cada persona interesada en las diversas áreas y más del área de comunicación, ya que esta tiene como objetivo alcanzar el desarrollo de las competencias comunicativas y, de esa manera, relacionarse con otros individuos del entorno social, para entender la realidad y plasmar el mundo de forma real o imaginaria. Sin embargo, los alumnos de la I. E. Víctor E. Vivar- Llata no tienen desarrollado el hábito de estudio, pues se ha detectado un bajo rendimiento académico.

El Currículo Nacional de la Educación plantea en la dicha área el enfoque comunicativo, ya que se basa en un aspecto sociocultural y destaca las prácticas del lenguaje para la comunicación.

Según el Ministerio de Educación, los resultados de las evaluaciones internacionales (PISA), en relación a la evaluación realizada en el año 2018, el Perú alcanzó como resultado 401 puntos por media promedio en el área de comunicación-lectura. Los resultados obtenidos en el informe dan a conocer que los escolares tuvieron dificultades en el logro de las destrezas cognoscitivas; por ello, el país quedó entre los últimos lugares en relación de los demás setenta y nueve países participantes.

Con lo que respecta en el ámbito nacional, la evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 para adquirir información sobre el rendimiento académico, en la evaluación realizada a los estudiantes, los resultados en comunicación (lectura) fueron bajos pues solo el 16,2 % logró ubicarse en el nivel satisfactorio y no lograron superar los aprendizajes establecidos.

Según los resultados a nivel provincial, en los resultados gestión y área- ECE 2018, Huánuco respecto en el área de comunicación- lectura, la provincia de Huamalíes ha alcanzado el 41, 4% en el nivel previo al inicio. De este dato se deduce que los estudiantes están muy bajos en lo que respecta a la lectura y comprensión, por lo que se busca brindar más apoyo a los estudiantes de esta provincia, hacer el seguimiento de los aprendizajes y del hábito que ponen en práctica al momento del estudio, para lograr alcanzar un aprendizaje óptimo y de esa manera superar las dificultades en la educación.

Por lo expuesto hasta aquí, el título de nuestra investigación es Hábito de estudio en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata 2022. Por tanto, se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata 2022? Para responder la pregunta se planteó el siguiente objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022.

El estudio de investigación es de tipo cuantitativo pues se recogió y se explicó, con datos numéricos, los resultados de la variable. Es de nivel descriptivo, ya que solo se tuvo como objetivo describir la realidad poblacional para medir y obtener los resultados. Además, se especificaron las características de grupos de personas, comunidades y se recolectaron datos suficientes para sacar las conclusiones y elaborar un informe final. Por último, el trabajo de investigación es de diseño no experimental, transversal-descriptivo, ya que no se manipuló la variable, solo se realizaron observaciones y mediciones de los fenómenos y de las variables que reflejan la realidad problemática.

El presente trabajo de investigación se divide en cinco capítulos, que se detallan a continuación: En el capítulo I, se plasma el planteamiento del problema, en el cual se puntualiza la descripción del problema coherente a la variable del estudio. Igualmente se halla la formulación del problema y los objetivos. En capítulo II, se explica el Marco Teórico, se mencionan los Antecedentes de la investigación, Las Bases teóricas y las Definiciones conceptuales. En el capítulo III, se presenta la Metodología de investigación, en la cual se define el Tipo de investigación, el Nivel de investigación, El diseño de investigación, Población y Muestra; La definición y operacionalización de las variables, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento, el Proceso de recolección de datos y del Procesamiento de la información. Igualmente, Los aspectos éticos y, por último, La matriz de consistencia. En el capítulo IV, se encuentran los Resultados y Discusiones y las Referencias Bibliográficas y los Anexos, Recursos y Cronograma e instrumentos del estudio; finalmente, en el capítulo V, se hallan las Conclusiones y Recomendaciones del trabajo investigación.

La presente investigación es relevante, debido a que aportará instrumentos validados y confiables, puesto que ya han sido experimentados, de tal modo, que puede ser de utilidad para futuras investigaciones.

Esta investigación se originó a partir de diversas evaluaciones en base a observaciones pormenorizadas y diagnósticos sobre el problema en mención y bajo el contexto de la situación educativa en el Perú.

En el aspecto teórico, brindará a los nuevos investigadores, informaciones actualizadas de manera clara y precisa que podrían ayudar a iniciar una reflexión profunda sobre esta problemática, a enriquecer el vocabulario del investigador y de fuente para la adquisición de nuevos conocimientos.

Finalmente, en lo práctico, se busca que las informaciones sean provechosas para la solución de diferentes situaciones, por lo tanto, orientará a los directores a conllevar la marcha de la I.E; a los docentes ayudará en la recolección de información que les permita estructurar nuevas estrategias pedagógicas y encontrar diferentes métodos de enseñanza para motivar y enseñar a los estudiantes.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Según las evaluaciones dadas por PISA y ECE 2018- 2019, los resultados del aprendizaje de los estudiantes fueron muy bajos por diversos motivos, y más aún, en los últimos años, a raíz del problema de salud provocado por el Covid-19. Es por ello que nuestra investigación se titula “Hábito de estudio en los estudiantes de quinto 5° de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Lata 2022”.

El motivo de esta investigación tuvo su génesis en el interés por indagar sobre los hábitos de estudio y sus repercusiones en el aprendizaje, ya que, para los educandos, adquirir hábitos de estudio es muy importante para su proceso de aprendizaje continuo.

Según UNESCO (2021), en el año 2021, se ha observado el cierre total y parcial de las instituciones educativas por la COVID-19. Esta situación difícil ha llevado a consecuencias graves que no se han podido subsanar. Los educandos de América Latina y el Caribe el 24% del total no asistieron a las clases presenciales, por ende en el año 2022, con el comienzo de las clases presenciales, se ha observado que el nivel académico de los alumnos es muy bajo, ya que las clases virtuales no han satisfecho las expectativas académicas ni han alcanzado los mínimos objetivos ni logros.

Una de las evaluaciones estandarizadas del rendimiento académico de los estudiantes es (PISA), conocida a nivel internacional como el Programa Internacional para Evaluación de Estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2018), en relación a la evaluación realizada en el año 2018, el Perú alcanzó como resultado 401 puntos por media promedio en el área de comunicación- lectura. Estos resultados evidenciaron, a través del informe, que los estudiantes tuvieron dificultades en el desarrollo de las capacidades comunicativas. Con los puntos alcanzados, el Perú se desplazó hasta los últimos lugares de los setenta y nueve países participantes.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2018) realizó una evaluación Censal de Estudiantes (ECE) para adquirir información sobre el rendimiento académico de los escolares en las áreas de Matemática, Comunicación (lectura), Ciencias Sociales y Ciencia Tecnología y Ambiente de todo el país. En la prueba aplicada a los estudiantes, los resultados en Comunicación (lectura) fueron bajos, pues lograron alcanzar solo el 16,2 % en el nivel satisfactorio, mientras que la gran mayoría alcanzó solo el puntaje de 18, 5% en el previo al inicio y no lograron superar los aprendizajes establecidos.

En el año 2018, se tomaron los exámenes de ECE a nivel regional. Huánuco se encuentra en el décimo lugar en lo que es el área de comunicación- lectura con el porcentaje 6,4 % en el nivel satisfactorio, pues el mayor porcentaje está en inicio con el 46,7%. Estos porcentajes indican que falta mejorar considerablemente los aprendizajes, ya no se superó el puntaje mínimo que se necesitaba. Por lo tanto, los responsables de la educación a nivel regional tienen la obligación de analizar estos resultados y replantearse las estrategias para superar el problema.

A nivel provincial, en los resultados gestión y área- ECE 2018, Huánuco respecto en el área de comunicación- lectura, la provincia de Huamalíes ha alcanzado llegar al 5,5% en el nivel satisfactorio y 41, 4% al nivel previo al inicio; observando estos porcentajes se busca de brindar más apoyo a los estudiantes de esta provincia, hacer el seguimiento de los aprendizajes y el hábito de estudio, para lograr alcanzar el grado esperado y superar las dificultades en la educación. Brindará a los nuevos investigadores, informaciones actualizadas de manera clara y precisa, para ayuda y reflexión; además enriquecerá el vocabulario del investigador, de esa manera brindará conocimientos nuevos. Las informaciones sean provechosas para la solución de diferentes situaciones, por lo tanto, orientara a los directores a conllevar la marcha de la I.E; a los docentes ayudara en recolección de informaciones y podrán adquirir estrategias, técnicas, es decir encontrar diferentes métodos de enseñanza para motivar y enseñar a los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.1.1. *Objetivo General*

Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022.

1.1.2. *Objetivos Específicos*

- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal.

- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas.
- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases.
- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la selección del ambiente para los momentos de estudio personal.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Prada Núñez, R. (2020), realizó una investigación que lleva por título “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinan test del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria en la institución educativa pública de la ciudad de San José de Cúcuta (Norte de Santander) Colombia”. El objetivo que se planteó fue la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia. Presentaron un estudio desde el enfoque cuantitativo – descriptivo. Utilizaron como instrumentos una variedad de ítems que fueron agrupados en tres puntos y el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio – CHTE de Álvarez y Fernández (2015). Se desarrolló con todos los estudiantes matriculados en el año 2019 en una de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de San José de Calcuta. La estrategia de recolección fue la técnica No probabilística de muestreo intencional, ya que se eligió a todos los estudiantes matriculados. De acuerdo a la investigación y los resultados, se concluye lo siguiente: que a los estudiantes les gusta estar en el colegio, donde se forman bien para enfrentarse a la vida más adelante. También tienen buenos desempeños en la organización del trabajo con el tiempo, ponen en práctica las estrategias al momento de realizar las tareas y al momento de los exámenes, se esfuerzan por hacer de la mejor manera para tener un buen provecho en el aprendizaje.

Estrada Aroz, E. (2020), realizó un estudio sobre “Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa pública de Puerto Maldonado”. El objetivo de esta tesis fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. El estudio fue de tipo básico y experimental, nivel correlacional, diseño no experimenta. El instrumento que se utilizó para el desarrollo fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisión-2014 y el Inventario SISCO de Estrés Académico. La población estuvo formada por 117 estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E Pública de Puerto Maldonado en el año 2019 y la muestra estuvo conformada por 121 estudiantes. La cantidad se determinó a través de un muestreo probabilístico. De acuerdo a la

investigación y los resultados, se concluye lo siguiente: que hay una correlación estrecha entre el hábito de estudio y el estrés académico en los estudiantes de quinto grado.

2.1.2. A Nivel Nacional

Zavala Soto, M. (2019), investigó “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada niño belén del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.” El objetivo que planteó fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho. Presentó un estudio de tipo no experimental, transversal, nivel descriptivo relacional. Los instrumentos que usó fueron dos de recolección y de análisis de datos. Se desarrolló en la Institución Educativa con 30 estudiantes de 5 grado; La estrategia de recolección fue el inventario. Finalmente se afirmó que la práctica de buenos hábitos de estudio mejora el aprendizaje de los alumnos, por el contrario, sin la práctica baja la capacidad del aprendizaje.

Lucana Vázquez, F. (2021), desarrolló una investigación del “Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021”. Tuvo como objetivo general Describir los hábitos de estudio en los estudiantes tercer grado “A” de educación secundaria. Este estudio fue de alcance descriptivo, diseño no experimental; se basó en el uso del instrumento virtual CASM 85 que fue creado por el psicólogo Luis Vicuña Peri en 1985, el cual faculta el cálculo y el diagnóstico de los hábitos de aprendizaje en los estudiantes. Fue aplicado con 91 estudiantes de tercer grado. En conclusión, afirmó que los hábitos de estudio son poco apropiados, que hace entender que varios de los escolares no practican los hábitos de estudio por la falta de organización de los trabajos del colegio.

Riveros Pérez, M. (2018), realizó un estudio sobre “Hábitos de estudio en estudiantes del 5to. año de secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas, Lima”. El objetivo de esta tesis fue determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudios en estudiantes del 5to. año de secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas. El estudio fue de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental. El

instrumento que se utilizó para el desarrollo fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85 establecido por Luis Alberto Vicuña Peri 2005; se empleó en noventa y tres estudiantes de ambos géneros entre las edades de 15 a 17 años de edad. En la muestra se seleccionó al 100% de la población, al considerar a toda la población de estudiantes de 5to. año de secundaria de la institución pública. Luego de la investigación y los resultados mostrados, se concluye que los estudiantes de quinto grado de la I.E del distrito de Comas tienen diferentes maneras y técnicas de recopilar informaciones para optar un buen estilo de aprendizaje.

2.1.3. A Nivel Regional

Flores Olivares, J. (2021), en su investigación “Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana - 2019”, se propuso como objetivo Identificar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho. Mostró un estudio de tipo exploratorio descriptivo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. El instrumento que se utilizó fue el psicométrico, que se usó para recopilar la información, y el inventario de “Hábitos de Estudio CASM 85”; la estrategia de recolección fue el inventario. Finalmente, se afirmó que los estudiantes estudian buscando buenas maneras de aprendizaje, pero al realizar sus tareas no lo hacen bien de igual manera no desarrollan bien los exámenes ni se preparan y por último la forma de cómo escuchan la clase es inadecuada, por ende, se aceptan las diferentes hipótesis.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábito

Según Universia (2018), el hábito son las acciones repetidas con frecuencia que se da como respuesta a una experiencia o un conocimiento previo por las circunstancias que vive cada individuo. Según las teorías cognitivas más vigentes, un hábito no es solo una automatización, sino que encierra a la conciencia, la meta y la motivación del momento que se vive (p. 8).

Al respecto, Fernández (1988) considera que un hábito es fundamental, ya que es parte de la conducta aprendida y practicada con frecuencia, que se pone en práctica en situaciones determinadas de la vida que casi siempre son rutinarias, en la cual el sujeto ya no piensa sobre la manera de actuar. Los hábitos se constituyen de manera ordenada en función de la conducta. El hábito de estudio es la agrupación de hábito del trabajo que realiza un estudiante, es decir, es el trabajo intelectual que ayuda al individuo a mejorar en la asimilación de las diferentes informaciones (p. 27).

2.2.2. Hábito de Estudio

Según, Archundia, Furiarte; Bautista y García (2018) señalan que los hábitos de estudio son las maneras de trabajar día a día en el quehacer académico y de cómo se organiza el tiempo y las actividades a realizar, cambiándoles en una rutina de aprender usando métodos y técnicas, habilidades y cualidades que facilitan el discernimiento de conocimientos, dando lugar a un buen aprendizaje y rendimiento académico, pues los hábitos de estudio son el medio para facilitar una formación que tiene lugar de la interacción con el entorno. Son propios de cada individuo y muestra el éxito o fracaso del estudio (p. 2).

Según Ordóñez (2012), el hábito de estudio, es un elenco de componentes personales y externos que posee el estudiante o lo adquiere en la práctica de los aprendizajes de la clase. De esa manera logra realizar un buen aprendizaje y como resultado obtiene los buenos resultados en todas las áreas (p. 2).

Al respecto, Mateo y López (2011), afirman que los hábitos de estudio son un grupo de componentes propios en los cuales se encuentran el estímulo, la facultad de la atención y concentración, la perspectiva y la habilidad de organizarse en la actividad escolar y en lo general; también se encuentran los factores externos, como ciertas

condiciones ambientales, de tiempo y espacio para lograr obtener informaciones y conocimientos (p. 2).

2.2.2.1. Formación del Hábito de Estudio. Según Del Valle (2012), practicar un hábito es una acción de uno mismo es decir es voluntaria que uno mismo lo adquiere, se puede llegar alcanzar a través de la repetición y la motivación. Es importante la práctica frecuente para poder llegar adquirir; a las personas que son motivados y se preocupan de formar el hábito le es más fácil trabajar por ello, en vez cuando intervienen otras personas que desean crearle el hábito se vuelve más complejo y difícil, ya que se vuelve un aburrimiento cuando uno mismo no lo desea o no le interesa, por ende, uno mismo debe interesarse para formarlo. Para la formación del mismo, el lugar o el ambiente debe ser adecuado y todo lo demás que le rodea al individuo que está empezando crear el hábito (p. 7).

Según Maddox (1963), menciona que para la adquisición de hábitos de aprendizaje es importante tener en cuenta sobre algunos aspectos, pues el organismo, la mente y el cuerpo debe estar en un buen estado. Organizar con frecuencia el estudio de una materia o de un problema de manera estratégica se crea un hábito, fijar y distribuir el estudio, la tarea con el tiempo y horario determinado es de gran importancia; realizar las cosas poco a poco, pero con frecuencia y diferenciar los cambios diarios para organizar el momento de descanso. También tomar interés por un tema determinado ayuda a eliminar intereses que son de atracción como el ocio, los videojuegos entre otros que impiden la creación de un hábito de estudio. Resolver los problemas o conflictos favorece en la adquisición por lo tanto los educadores tienen una gran labor de orientación personal para poder transmitir con precisión a los educandos (p. 92).

2.2.2.2. Importancia del Hábito de Estudio. Según Alcalá (2011) menciona que los hábitos de estudio son muy importantes pues proponer y poner en práctica varios hábitos eficaces, ayuda que el estudiante logre adquirir métodos y estrategias para alcanzar un estudio eficaz y un grado de aprendizaje alto. Por eso es importante su práctica para hacer más motivado el estudio (p. 2).

2.2.2.3. Factores que Intervienen en el Hábito de Estudio. Según Archundia, Furiati; Bautista y García (2018), sostienen que las circunstancias que median para crear hábitos de estudio útiles son:

- La organización y la distribución del tiempo: organizar el tiempo eficazmente y establecer un horario adecuado para todos los trabajos a realizar
- Condiciones ambientales e internos: el lugar que se escoge para estudiar debe ser siempre el mismo, tener una actitud positiva para realizar algunos cambios en la rutina de estudio y combinarla con otras más actividades (p.7).

2.2.2.3.1. Factor Ambiental. Según Fernández (2014) mencionan que para estudiar se necesita tener condiciones ambientales adecuadas para facilitar la atención y mejorar en el aprendizaje. Preferiblemente la habitación y la biblioteca estén en el mismo sitio de siempre para que sean más fácil la asimilación del aprendizaje. Las condiciones del lugar de trabajo o estudio deben ser buenas y debe haber el silencio; pues estudiar en los lugares no adecuados o posiciones incómodas no es eficaz ya que el organismo relaciona todas las acciones (p. 54).

Al respecto Universia (2018), considera que tiene que haber un lugar adecuado, apropiado y en el mismo lugar de siempre; como la habitación y la biblioteca. De esa manera generar un hábito, también una buena iluminación, postura y oxigenar el cuerpo y el cerebro ayuda a obtener un buen aprendizaje a la vez un estudio eficaz (p. 3).

2.2.2.3.2. Factor Personal. Según Alcalá (2011), hay tres factores internos más importantes para el éxito del rendimiento escolar:

- La relajación: mantener la relajación y ritmos adecuados de las diferentes actividades mentales y corporales ayudará a alcanzar una buena atención y a la vez una buena concentración; de manera que el estudiante tenga un aprendizaje óptimo. Mantener una respiración profunda y pausada ayuda a oxigenar el cerebro y todo el cuerpo para mantenerse activos.

Las técnicas concretas de relajación son:

- Estirar el músculo
- Estirar al máximo

- Ser consciente de la acción realizada
- Ser consciente del hecho
- La atención: recoge todas las informaciones que le interesan más, pues se centra en un solo estímulo.
- La concentración: es una atención prolongada y en el grado máximo
- La motivación: es un asunto de la voluntad como la personalidad de la persona; la motivación mantiene la actitud en el estudio y el logro de varios componentes y en ello están implicado los padres de familia, profesores y estudiantes (p. 5).

2.2.3. Dimensiones de Hábito de Estudio

Según Solange (2017) las dimensiones del hábito de estudio se deben considerar para el momento de la evaluación y son las siguientes (p. 20).

2.2.3.1. Las Técnicas de Estudio. Según Capella (2003) las técnicas de estudio se refiere que es la unión de varias particularidades psicológicas que se dan en conjunto cuando un individuo trata de aprender. Por lo tanto, inicia de la práctica y el empleo de un procedimiento diferente de interacción, aceptación e interés. (p. 17).

Según Archundia, Furiati; Bautista y García (2018) las técnicas de estudio son maneras y formas que favorecen en la comprensión, asimilación y en la evocación de informaciones de un material de aprendizaje. Pues algunas técnicas de estudio utilizadas con más frecuencia son las siguientes: (p. 11)

- Tomar apuntes en la clase
- Subrayar las ideas más relevantes del contenido
- Realizar organizaciones visuales
- Resumir conceptos

2.2.3.1.1. Subrayado. Según Chicarro (1997) el subrayado es una de las técnicas de organización de la lectura que trata de resaltar lo más importante de un texto, y organizar en ideas con el objetivo de comprender mejor. Es importante para la comprensión lectora ya que es la base para la organización de ideas y una buena síntesis personal. Subrayar consiste en colorear y resaltar las ideas principales de un escrito o contenido con el objetivo de suprimir las ideas secundarias (p. 12).

Se subraya para:

- ✓ Ahorrar tiempo y evitar distracciones

- ✓ Realizar el estudio más activo
- ✓ Facilitar en la comprensión lectora
- ✓ Ayuda en sintetizar las ideas

Según Uriarte (1994), afirma que el subrayado es importante porque ayuda al educando en el estudio; indica que para hacer un buen subrayado se debe utilizar diferentes y variedades de colores para diferenciar el contenido con mayor facilidad.

- Las ventajas del subrayado son las siguientes:
- Procedimiento rápido que mantienen atento al lector
- Se resalta sobre el texto mismo
- Se resalta solo las ideas principales
- Permite la esquematización de ideas
- Ahorra tiempo en el estudio y repasos (p.18.)

2.2.3.1.2. Elipsar las Palabras Desconocidas. Según MINEDU (2014), afirma que el elipsado de las palabras es una técnica que ayuda a reconocer palabras desconocidas o las importantes en un texto simple o complejo ya que estará elipsada el enunciado, de esa manera buscar el significado en el diccionario con más facilidad sin afanarse en buscar uno por uno. Además, en este aspecto es muy importante el uso del diccionario que es un material muy importante para comprender el texto, pero se tiene que tener en cuenta que algunos casos hay que reservar su uso, porque algunos textos contienen una palabra desconocida y la principal que es importante para la comprensión general del texto y ninguna de las estrategias sería suficiente para inferir algo de su significado (p. 23).

2.2.3.1.3. Sumillado. Según Cortez (2010), considera al Sumillado como una de las estrategias que ayuda a la excelencia de repasar las ideas más importantes que contiene un texto y recordar. Al margen del texto en blanco se realizan las anotaciones de las ideas bien sintetizadas, pero no en los párrafos de transición; de esa manera, cada párrafo abarca una idea principal, por cada uno se crea una sumilla, para poder diferenciar y sea más fácil el estudio (p.127).

El Sumillado es útil para realizar las siguientes actividades:

- Predominar las ideas principales y secundarias
- Concentrarse al momento de la lectura
- Dar uso como estrategia del estudio

- Recopilar informaciones y realizar un resumen
- Idear y organizar esquemas

2.2.3.2. Resolución de Tareas. Para la resolución de tareas el individuo busca maneras y estrategias para resolver las actividades de la tarea, redacción de resúmenes, organizadores visuales entre otros.

2.2.3.2.1. Resumen. Según Sebastián, Ballesteros y Sánchez (s/f), realizar un resumen después de la lectura, es la forma de simplificar un texto amplio a lo más pequeño con las propias palabras, es decir se plasma todo lo entendido sin tener que copiar frases o todo el texto (p. 11).

- Las ideas que se subrayan:
- La idea más importante del texto
- Su estructura
- Temas por parte
- Idea del autor
- Idea del lector

Según Quesada (2001), define al resumen como un enunciado sintetizado en la que se plasman los elementos más importantes y relevantes de un material de estudio y se dejan de lado las ideas complementarias. El resumen es una técnica de síntesis que permite recopilar la idea principal de un contenido; es el resultado del subrayo lineal que se ejecuta usando las palabras del quien ha escrito. Es importante que el estudiante use sus propias palabras en la realización del resumen. El resumen, en conclusión, es un breve relato de las ideas principales dadas por el autor o el expositor, conceptos coherentes entre ellos (p. 23).

Al respecto Amaya (2002) afirma que el resumen es un método que incluye los siguientes procesos:

- ✓ Selección: es un proceso en el cual radica en seleccionar las informaciones más relevantes de las menos importantes.
- ✓ Generalización: proceso en que radica en concentrar los elementos elegidos, para lo cual se puede utilizar instrumentos de composición icónica.
- ✓ Construcción: es el proceso en que consiste en recalcar las ideas más importantes por escrito. Para realizar el resumen es importante la

lectura bien hecha sobre el tema del cual se escribirá, subrayar esquematizar las ideas. pues con el subrayado se selecciona las ideas principales de las secundarias y ya con el esquema se jerarquiza las ideas de manera ordenada dando una estructura lógica (p. 9).

2.2.3.2.2. Organizadores Visuales. Según Universia (2018), los organizadores visuales son una presentación jerárquica y organizada de un texto que se realiza a partir del subrayado, que consiste en la extracción de los puntos más importante y relevantes del contenido.

Un organizador bien hecho es captado de manera fácil, pues la información es bien organizada de la idea principal a lo menos importante, ya que su estructura permite reconocer la relación que hay entre ellas de un tema un contenido.

Se caracteriza por:

- Se organiza a partir del subrayado
- Contiene palabras clave y las más relevantes
- Es bien resumido y jerarquizado

Tiene la ventaja de promover la capacidad de resumir, sintetizar y analizar facilitando un estudio intenso de los temas (p. 27).

2.2.3.3. Formas de Escuchar la Clase. Hay diferentes formas y maneras de escuchar la clase, pues cada formador realiza, de distintos modos, la clase. Los oyentes realizan apuntes y preguntas de manera espontánea, cada individuo a su modo.

2.2.3.3.1. Tomar Apuntes. Según Universia (2018), tomar notas en las clases ayuda a mejorar la capacidad de atención y a entender el contenido; decir, qué escribir y organizar para escribir. Es muy importante enlazar y unir los apuntes tomados mediante ejemplo, experiencias previas u otros conocimientos.

Consejos para tomar apuntes en la clase (p. 16).

- Redactar con lápiz para borrar y pasar al limpio
- Realizar informaciones cortas
- Dejar una línea en blanco entre las oraciones
- Crear abreviaturas y símbolos
- Resaltar las dudas para preguntar al docente

Al respecto Noruega (2005), sostiene que esta estrategia reside en realizar notas o informaciones escritas, pues el estudiante toma notas de un tema de lo que explica

alguien. Es la consecuencia de la asistencia, en la clase en la que el docente colarte informaciones y el educando atiende y toma en cuenta las ideas. El apunte de notas es también un instrumento de ayuda para evocar y recordar de lo que se trató en la clase, para la facilidad del estudio sobre una materia. Este procedimiento se debe practicar con frecuencia ya que fortalece el modo de estudio (p. 16).

2.2.3.3.2. Hacer Preguntas. Según Sebastián, Ballesteros y Sánchez (s/f), realizar preguntas es importante, ya que actúan como generadores del saber escolar y dan sentido al aprendizaje; influye en el deseo de conocer cosas nuevas, sobre lo leído de un texto para llegar a conocer el significado y lo que quiere transmitir; ayuda a reflexionar sobre el saber propio y del aprendizaje que se tiene. El individuo que no sabe sobre algún tema, hace preguntas para aumentar el proceso de búsqueda de respuestas (p. 3).

2.2.3.4. Elementos que Acompañan el Estudio. Según Archundia, Furiati; Bautista y García (2018) afirman que todos tienen y forman hábitos de estudio, pero no todos los hábitos son útiles, para ello es importante reflexionar y reconocer cuáles son eficaces para el proceso del aprendizaje, pues existen malos hábitos de estudio que a causa de ello el conocimiento y la información adquirida suele olvidarse fácilmente que ocasionan un bajo rendimiento académico, provocando sentimientos no adecuados para la salud mental y corporal (p. 3).

2.2.3.4.1. Ruido. Según Alcalá (2011), el ruido es uno de los elementos de la distracción que imposibilita la concentración y atención de lo que se realiza; por ende, es importante evitar el ruido y sonidos que distraen a los que realizan las actividades o el estudio. Es importante escoger un lugar silencio donde no haya distracciones con frecuencia y no es tan aconsejable estudiar escuchando música ya que estos elementos distraen y alargan el tiempo de estudio.

Es de gran importancia saber la clase del trabajo que se realiza, pues ciertos trabajos instan menos atención que las otras; como pasar informaciones en algo nuevo o elaborar actividades manuales, en esta oportunidad un sonido suave puede ser conveniente para mantener relajado al estudiante (p. 4).

2.2.3.4.2. Silencio. Según Alcalá (2011), el espacio del estudio debe ser lo más silencioso posible, de manera que uno se pueda concentrarse. Es aconsejable y preferible estudiar en silencio, sin televisión, sin música o escuchar una música suave

en volumen bajo, si es al contrario, solo se obtiene una pérdida de tiempo, ya que intervienen los distractores del estudio (p. 4).

2.2.4. Diferencia entre Método y Técnica

Según Hernández (1988), las técnicas de estudio son instrumentos prácticos para el estudio; pues la técnica es organizada y realizada por un individuo con el fin de perfeccionar el trabajo realizado o a realizarse. Por ende, la técnica de estudio es una herramienta para concretar el método de estudio conllevando a la práctica.

Por otro lado, el método es la vía y las técnicas son las maneras, formas de encaminar por el trayecto trazado; en fin, la diferencia es que el método es un conjunto de técnicas que admite lograr el objetivo trazado, mientras que la técnica es la acción concreta para alcanzar la meta trazada de manera óptima, usando diferentes medios, por ello, no hay una diferencias entre los dos conceptos método y técnicos, lo que sí existe es la complementación entre estos dos (p. 120).

2.3. Definiciones Conceptuales

Hábito: Es la repetición de actos iguales para alcanzar un objetivo determinado.

Hábito de estudio: se refieren a la manera de trabajar día a día en el quehacer académico y de cómo se organiza el tiempo y las actividades a realizar, cambiándoles en una rutina de aprender usando métodos y técnicas, habilidades y cualidades que facilitan el discernimiento de conocimientos, dando lugar un buen aprendizaje y rendimiento académico, al hábito de estudio define como formas en la cual obtiene el aprendizaje en cierto tiempo, ambiente y espacio.

Desarrollo: Crecimiento o mejora en el aspecto intelectual.

Motivación: Es la disposición del ánimo de alguien para que trabaje de una determinada manera.

Estudio: es el hecho de estudiar para comprender, aprender y reconocer sobre algo que se desea saber y de esa manera recopilar informaciones.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El siguiente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, que Hernández y Mendoza (2018) definen como alcance. Este tipo de investigación recogerá y explicará, con datos numéricos, los resultados de la variable; es decir, tiene instrumentos estandarizados, trabaja con datos numéricos y realiza un análisis estadístico sobre una matriz para obtener los resultados. Además, tiene un proceso secuencial que trabaja paso a paso y está orientado a la realidad objetiva y deductiva. (pág. 106)

3.2. Nivel de la Investigación

El trabajo de investigación fue de nivel descriptivo, que definen como alcance, ya que no se manipulará ni aplicará la variable, solo se tendrá como objetivo describir la realidad poblacional para medir y obtener los resultados. Pretende especificar las características de grupos de personas, comunidades y recolectar datos para reportar información. (pág. 108)

3.3. Diseño de Investigación

De acuerdo al tipo y el nivel el trabajo de investigación, se tuvo como diseño no experimental transversal descriptivo porque según Hernández y Mendoza (2018) en este caso se realizan observaciones y mediciones de los fenómenos y las variables, ya que se da en la realidad para analizar (pág. 174). Por tal motivo el diseño de la investigación del proyecto quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: los 100 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las secciones “A” “B” “C” “D” de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco, año 2022.

O: es la información recogida acerca del desarrollo de hábito de estudio empleado en el área de comunicación.

3.4. Población y Muestra

Según Hernández- Sampieri y Paulina (2018), la población comprende a todos los integrantes de cualquier categoría bien determinada de personas eventos y objetos.

Por otro lado, la muestra es una pequeña parte o cantidad de algo que se ve como una característica del todo y que se obtiene con ciertas metodologías para realizar un estudio (p. 147).

En este caso la población y muestra quedara conformada por 100 estudiantes de quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, por la poca cantidad de estudiantes en dicha Institución Educativa.

La población muestra se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Distribución de la población- muestra de estudio de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las secciones “A” “B” “C” y “D” de la I.E “Víctor E. Vivar.

QUINTO GRADO	
Sección	Número de estudiantes
“A”	26
“B”	24
“C”	28
“D”	22
TOTAL	100

Nota. Nómina de matrícula 2022 de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábito de estudio	El hábito de estudio es el acto constante de estudiar para profundizar los temas y estos sean significativos.	Técnicas de estudio	• Subraya las ideas más relevantes, las palabras desconocidas y vuelve a estudiar.
			• Busca el significado de las palabras desconocidas.
			• Memoriza y comprende lo que estudia.
			• Estudia de manera general y relaciona las informaciones o se limita.
		Resolución de tareas	• Lee y comprende el tema.
			• Cumple con las tareas de manera autónoma.
			• Busca estrategias para desarrollar las tareas.
		Formas de escuchar la clase	• Toma apuntes de las ideas más importantes.
			• Realiza preguntas de lo que desconoce.
		Elementos que acompañan el estudio	• Concentra los pensamientos en la clase.
			• Necesita de tranquilidad y silencio para estudiar.
			• Requiere de algún alimento en el momento del estudio.
			• Estudia con música, u otras interrupciones

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.6.1. Descripción del Instrumento

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó como técnica el cuestionario y, como instrumento el inventario de hábitos de estudio (IHE), elaborado por el psicólogo Luis Vicuña Peri en 1985 y revisado en dos oportunidades 1988 y 2005, para identificar en el estudiante el hábito adecuados e inadecuados presentados en el momento de estudio.

Por otra parte, el hábito de estudio tiene impacto negativo o positivo en la formación académica de los estudiantes. Este instrumento, después de algunos años, fue modificado y adecuado en la que se quitó 11 preguntas de las cuales quedan 42 preguntas con cuatro dimensiones del original.

El CASM-98 consta de 42 interrogantes dicotómicas cerradas (SÍ- NO) distribuidas en cuatro dimensiones: en la primera área da a conocer cómo estudian los educandos, la segunda dimensión identifica cómo el estudiante hace sus tareas, en la tercera dimensión observa cómo el estudiante escucha y atiende en la sesión y, por último, en la dimensión se observa los componentes que acompañan el estudio. La respuesta positiva tiene el valor de 1 y en cambio lo negativo vale cero.

El objetivo principal del instrumento fue comprobar el nivel de desarrollo del hábito de estudio adecuado o inadecuado en los educandos en el momento del estudio.

Tabla 3

Descripción del instrumento

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba para determinar las características del hábito de estudio
Dimensiones que mide	Técnicas de estudio, resolución de tarea, formas de escuchar y elementos que acompañan el estudio.
Total de indicadores	42
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Dicotómica (0.1)
Valor total de la prueba	1.2 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos

Autor	Luis Alberto Vicuña Peri 1985, actualizado en 1988 y 2005. Procedencia: Lima, Perú
Editor	Facultad Ciencias de la Educación
Fecha última revisión	2005
Constructo que se evalúa	Las características de los hábitos de estudio
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

3.6.2. Calificación

Tabla 4

Baremo de la variable de investigación

Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Técnica de estudio	12	0 a 3	4 a 7	8 a 12
Resolución de tareas	10	0 a 2	3 a 5	6 a 10
Forma de escuchar la clase	12	0 a 3	4 a 7	8 a 12
Elementos que acompañan el estudio	8	0 a 2	3 a 5	6 a 8
Hábito de estudio	42	0 a 10	11 a 24	25 a 42

Nota. Elaboración basada en Solange Palacios-Agurto (2016)

El baremo de la calificación se adecúa de acuerdo a la situación y la realidad, teniendo como antecedente Solange Palacios-Agurto, quien respalda el instrumento actualizado. Asimismo, cuando tiene un buen desarrollo del hábito de estudio es uno (1) adecuadas y cuando es al contrario es (0) inadecuadas por las respuestas significativas emitidas de los estudiantes como lo explica el autor Flores Olivares, J. en la valorización de la respuesta.

La siguiente tabla muestra el valor de cada repuesta significativa denominada según el autor Flores Olivares, J.

Tabla 5

Instrumento de hábito de estudio CASM-98

A. ¿Cómo estudias?	SÍ	NO
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.	1	0
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.	1	0
3. Regresas a las sesiones subrayadas con el propósito de aclararlas.	1	0
4. Buscas en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.	1	0
5. Te haces preguntas y respondes con tus propias palabras lo que has comprendido.	1	0
6. Realizas resúmenes de lo comprendido para repasar posteriormente.	1	0
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido.	0	1
8. Tratas de aprender significativamente todo lo que estudias.	0	1
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	1	0
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	0	1
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.	1	0
12. Estudias cuando tendrás evaluaciones o exposiciones.	1	0
B. ¿Cómo haces tus tareas?		
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.	0	1
14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según cómo has comprendido.	1	0
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	0	1
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	0	1
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	0	1
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas y no logras concluir dentro del tiempo fijado.	0	1
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasa a resolver otra.	0	1
21. Cuando no puedes resolver una tarea, la abandonas.	0	1
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por las más difíciles.	1	0

C. ¿Cómo escuchas las clases?		
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.	0	1
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.	1	0
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	1	0
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor pides que lo explique nuevamente.	1	0
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases.	0	1
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.	0	1
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo/a u otra persona.	0	1
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.	0	1
31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y tu mente fácilmente se pierde en otras cosas.	0	1
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	0	1
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	0	1
34. Durante las clases te duermes o te aburres y optas por retirarte del aula.	0	1
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?		
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.	0	1
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades.	0	1
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.	1	0
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.	0	1
39. Tu familia; las conversaciones, los que ven TV o que escuchen música interrumpen tu estudio.	0	1
40. Las interrupciones en el momento de estudio parte de tus padres pidiéndote algún favor, desconcentran tu momento de estudio.	0	1
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo al momento de estudio.	0	1
42. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc. En el momento que debes dedicarte al estudio.	0	1

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento

Según (Sampieri y Mendoza, 2018), todo el trabajo de investigación en el instrumento de la recolección de datos debe cumplir con lo siguiente: la confiabilidad, validez y fiabilidad (p. 239).

3.7.1. Validación del Instrumento:

El instrumento de la investigación fue adecuado y para realizar la validación se trabajó de la siguiente manera: primero se estableció y se completó la ficha de validación teniendo en cuenta la ficha de información y la ficha técnica, luego se hizo la revisión por el asesor encargado de la tesis y se envió a los tres expertos de la especialidad de comunicación con grado de magister, quienes realizaron sugerencias y observaciones en las fichas (anexo 4). Por último, se mejoró el instrumento con todas las observaciones de los expertos para su aplicación.

3.7.2. Comprobación de la Confiabilidad del Instrumento:

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto de 10 estudiantes. Esta información fue procesada por el programa SPSS versión 26, cuya captura se encuentra en el anexo 4. Este programa utilizó la prueba ALPHA de CRONBACH para la recolección de datos y la obtención de los resultados, alcanzando un nivel de 0,706 como se muestra en la figura.

Figura 1.

Estadística de la confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,769	,790	42

Nota. La figura representa la fiabilidad del instrumento a través de la estadística de la fiabilidad de ALPHA de CRONBACH, para la recolección de datos y la obtención de los resultados.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

El proceso de recolección de datos está sujeto a la compilación de la información que se realizó con la prueba a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor E. Vivar, Llata – Huamalíes.

El instrumento que permitió obtener la información fue el “inventario de hábito de estudio CASM- 98”, la recolección de las informaciones permitió deslindar el nivel de desarrollo del hábito de estudio y la práctica de las técnicas de estudio. El dato fue copilado por el programa estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y el ALPHA DE CRONBACH permite la obtención de las frecuencias para cada ítem y las dimensiones del instrumento de acuerdo a la variable establecida, respetando el baremo para cada dimensión que corresponde a la variable del estudio de la investigación. Los resultados fueron elaborados por la hoja de cálculo Excel 2016 y el Word.

3.9. Aspectos Éticos

Los profesionales dependiendo su especialidad ejercen trabajos en la sociedad. Por ende, es importante basarse en algunas normas y códigos que regularizan el trabajo del individuo y que se deben poner en práctica obligatoriamente.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación procura respetar los siguientes principios éticos:

- Plagio
- Respaldo teórico -fundamentación
- Importancia
- Búsqueda de información veras

El trabajo de investigación respetó el origen de las fuentes consultadas, de esta manera la autoría de las informaciones está garantizada y, por tanto, así se respetó la propiedad intelectual de cada autor. En la organización del marco teórico se han usado frases, citas textuales de diversos autores según las normas American Psychological Association (APA) en su sexta edición, las mismas que establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

Los principios y valores del investigador son importantes, ya que ayuda en la realización de un buen trabajo, de tal modo que se cumple los siguientes valores: personalidad, autonomía, confidencialidad, honestidad, inteligencia emocional, investigación crítica, justicia, objetividad, política anti plagio, prudencia, recusación, rectificación, reportar hallazgos y compartir resultados, respeto, intelectual ajena, rigor científico, secreto profesional, trabajo en equipo y la veracidad.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Lata 2022?	Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Lata, Huánuco, 2022.	• Describir el nivel alcanzado en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal. • Describir el nivel alcanzado en la utilización de las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas. • Describir el nivel alcanzado en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases. • Describir el nivel alcanzado en la selección del ambiente para los momentos de estudio personal.	TIPO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental	La población y la muestra coinciden con 100 estudiantes	Inventario del hábitos de estudio (CAMS- 98)

Capítulo IV: Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados que se han obtenido y recopilado en el desarrollo del estudio de la investigación. Por ende, los resultados recogidos mediante el cuestionario (inventario del hábito de estudio CAMS- 98) para determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria nos llevaron a importantes lecturas y análisis que pasamos a detallar.

4.1. Resultados

Hábitos de estudio

Como objetivo general de la investigación se planteó lo siguiente: Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022. A continuación, se muestra la tabla y la figura que corresponden al objetivo mostrado.

Tabla 7

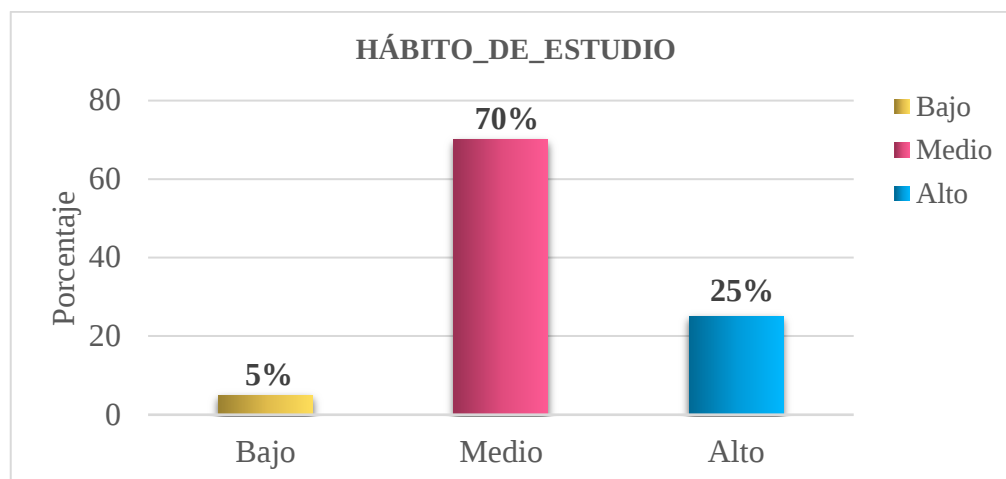
Medidas estadísticas de hábito de estudio

HÁBITO_DE_ESTUDIO						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 10]	5	5.0 %	5.0 %	5.0 %
	Medio	[11 a 24]	70	70.0 %	70.0 %	75.0 %
	Alto	[25 a 42]	25	25.0 %	25.0 %	100.0 %
	Total		100	100.0 %	100.0 %	

Nota. Estadísticos obtenidos de los resultados del cuestionario en el SPSS 26 de acuerdo al hábito de estudio que posee el estudiante.

Figura 2

Gráfico de barras “hábito de estudio”



Nota. El gráfico de barras muestra el porcentaje correspondiente al aplicar el instrumento para medir el nivel de desarrollo del hábito de estudio.

La tabla 7 y la figura 2 muestran los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra sobre el nivel de desarrollo del hábito de estudio. Se evidencia que el 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo; mientras que el 70% de los estudiantes se halla en nivel medio y el 25%, en el nivel alto. El porcentaje muestra que solo pocos estudiantes poseen un buen desarrollo del hábito de estudio.

4.1.1. Dimensión técnica de estudio

El primer objetivo específico de la investigación es describir el nivel alcanzado por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022 en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal.

La dimensión de la técnica de estudio evalúa el uso de las diferentes estrategias al momento del estudio en el aspecto académico, como se muestra

Tabla 8

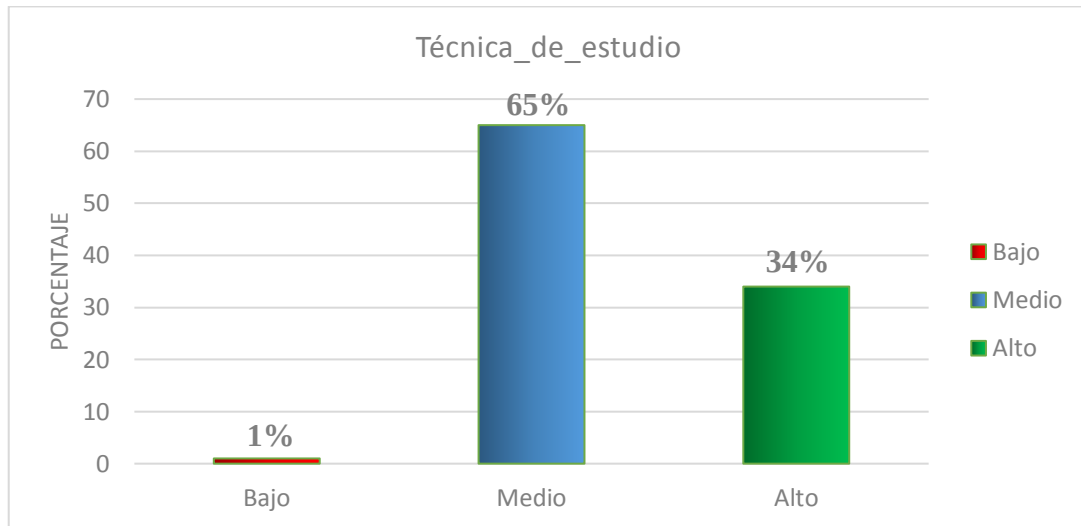
Medidas estadísticas de la dimensión técnicas de estudio

Técnicas de estudio						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	1	1.0 %	1.0 %	1.0 %
	Medio	[4 a 7]	65	65.0 %	65.0 %	66.0 %
	Alto	[8 a 12]	34	34.0 %	34.0 %	100.0 %
	Total		100	100.0 %	100.0 %	

Nota. Estadísticas obtenidas de los resultados del cuestionario en el SPSS 26 de acuerdo a la dimensión técnicas de estudio.

Figura 3

Gráfico de barras “técnicas de estudio”



Nota. Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente de las técnicas de estudio que usan los estudiantes en el momento académico.

La tabla 8 y figura 3 muestran los resultados obtenidos de la muestra al aplicar el cuestionario. Se puede observar que el 1 % de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 65% se ubica en el nivel medio y el 34 %, en el nivel alto.

Estos resultados demuestran que algunos de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo no manejan las técnicas de estudio como el subrayado, sumillado, parafraseo y no entienden lo que leen. Lo que indica que pocos estudiantes suelen utilizar técnicas para el desarrollo de sus actividades académicas y otros, simplemente, improvisan, solo lo realizan por cumplimiento.

4.1.2. Dimensión resolución de tareas

El segundo objetivo específico de la investigación fue describir el nivel alcanzado por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022 en la utilización de las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas.

La dimensión resolución de tareas evalúa la capacidad y el hábito que poseen los estudiantes al momento de realizar las labores académicas.

Tabla 9

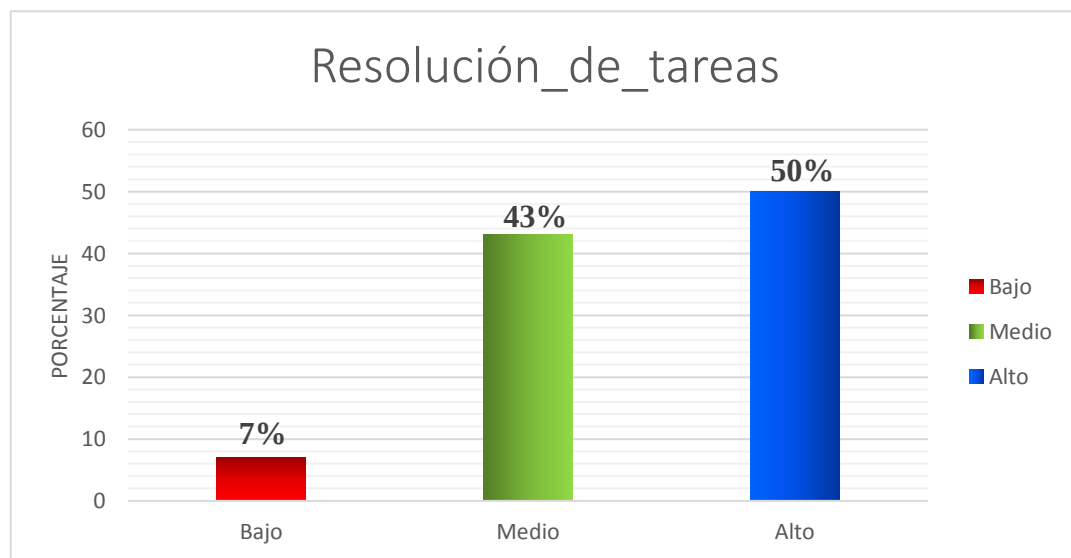
Medidas estadísticas de la dimensión resolución de tareas

Resolución de tareas						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 2]	7	7.0 %	7.0 %	7.0 %
	Medio	[3 a 5]	43	43.0 %	43.0 %	50.0 %
	Alto	[6 a 10]	50	50.0 %	50.0 %	100.0 %
Total			100	100.0 %	100.0 %	

Nota. Estadísticos obtenidos de los resultados del cuestionario en el SPSS 26 de acuerdo a la dimensión resolución de tareas.

Figura 4

Gráfico de barras “resolución de tareas”



Nota. Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente de la dimensión de la resolución de tareas al momento del estudio.

La tabla 9 y la figura 4 muestran los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra sobre la dimensión resolución de tareas. En ello se evidencia que el 7 % de los estudiantes obtuvo un nivel bajo, mientras que el 43% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y, por último, se puede constatar que el 50% de los estudiantes obtuvo un puntaje de [6-10] encontrándose así en el nivel alto.

Viendo de esta manera, que la mitad de los estudiantes realizan una buena resolución de tareas lograron alcanzar el nivel alto.

4.1.3. Dimensión formas de escuchar la clase

Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases. Formas de escuchar la clase valúa el hábito que posee el estudiante para atender y escuchar las explicaciones del docente del aula para obtener un buen aprendizaje y, de esa manera, lograr captar la información sobre un tema.

Tabla 10

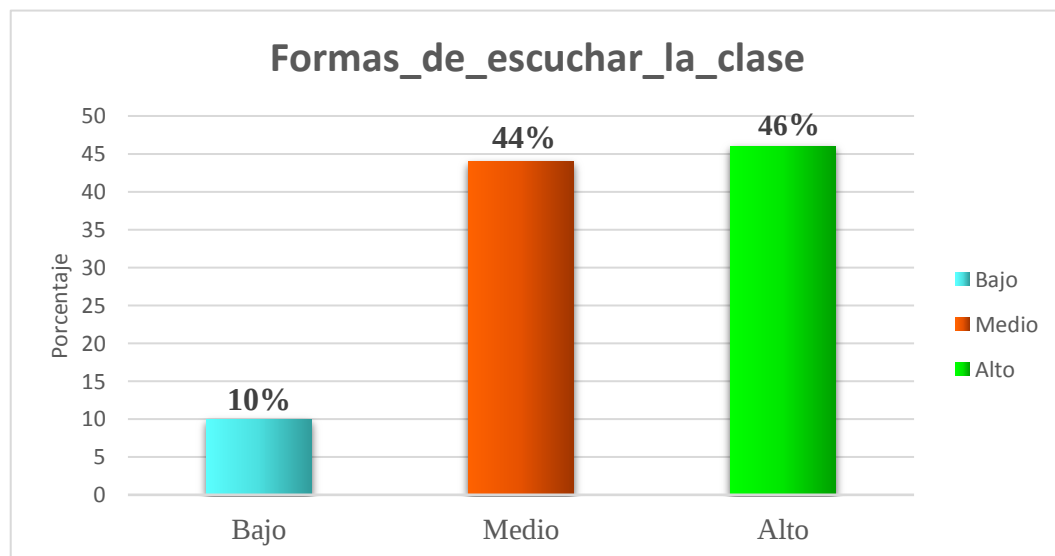
Medidas estadísticas de la dimensión formas de escuchar la clase

Formas de escuchar la clase						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	10	10.0 %	10.0 %	10.0 %
	Medio	[4 a 7]	44	44.0 %	44.0 %	54.0 %
	Alto	[8 a 12]	46	46.0 %	46.0 %	100.0 %
	Total		100	100.0 %	100.0 %	

Nota. Estadísticos obtenidos de los resultados del cuestionario en el SPSS 26 de acuerdo a la dimensión formas de escuchar la clase.

Figura 5

Gráfico de barras “formas de escuchar la clase”



Nota. Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente al aplicar el cuestionario para medir si posee un hábito adecuado o inadecuado en cuanto a la forma de escuchar la clase.

La tabla 10 y la figura 5 muestran los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra sobre la dimensión formas de escuchar la clase. Se evidencia que el 10 % de los estudiantes obtuvo un puntaje de [0-3] puntos, lo que muestra que se encuentran en el nivel bajo. De la misma forma, el 44 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, ya que obtuvieron un puntaje de [4-7] puntos y, por último, se puede apreciar que el 46 % de los estudiantes llegó a alcanzar el nivel alto. Estos porcentajes demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes poseen un buen hábito de estudio en la manera de escuchar las clases.

4.1.4. Dimensión: Elementos que acompañan al estudio - ambiente

El cuarto objetivo específico fue describir el nivel alcanzado por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E Víctor E. Vivar, Lata 2022 en la selección del ambiente para los momentos de estudio personal.

La dimensión: elementos que acompañan el momento del estudio evalúa el lugar, el ambiente y el ruido o sonido que le rodea al momento del estudio.

Tabla 11

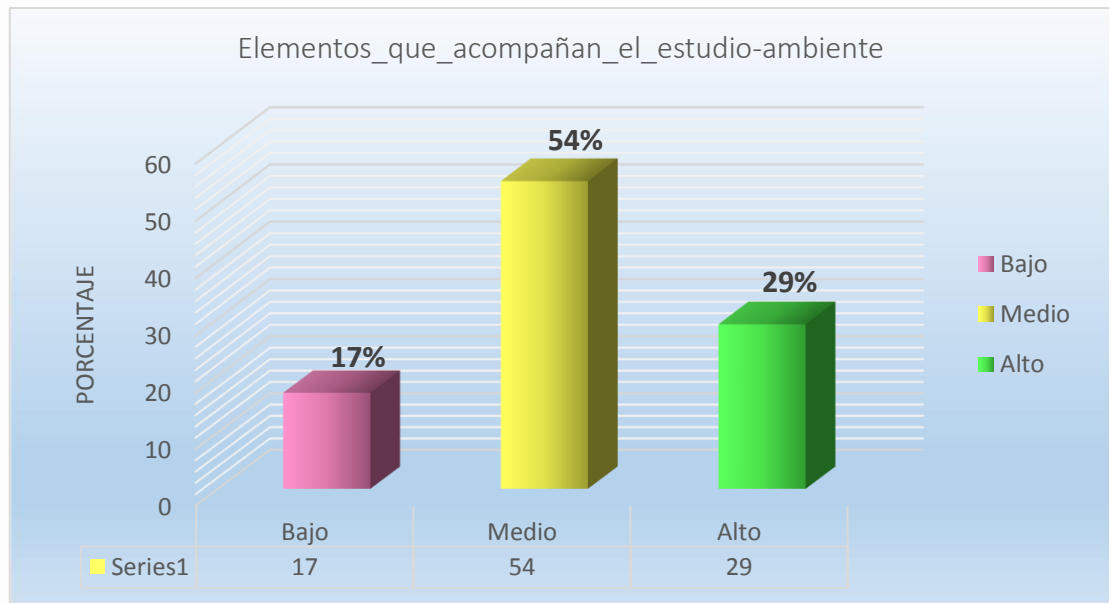
Medidas estadísticas de la dimensión elementos que acompañan al estudio

Elementos que acompañan al estudio – ambiente						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 2]	17	17.0 %	17.0 %	17.0 %
	Medio	[3 a 5]	54	54.0 %	54.0 %	71.0 %
	Alto	[6 a 8]	29	29.0 %	29.0 %	100.0 %
	Total		100	100.0 %	100.0 %	

Nota. Estadísticos obtenidos de los resultados del cuestionario en el SPSS 26 de acuerdo a la dimensión elementos que acompañan al estudio.

Figura 6

Gráfico de barras “elementos que acompañan el estudio-ambiente”



Nota. Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente al aplicar el cuestionario para medir si posee un hábito adecuado o inadecuado en cuanto elementos que acompañan el estudio.

La tabla 11 y la figura 6 muestran los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra sobre la dimensión elementos que acompañan el estudio-selección del ambiente.

Esto evidencia que del 100% de la muestra, el 17% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que los educandos requieren de diferentes elementos como: la radio, la tv, música, etc. al momento de estudiar. El 54% del grupo se encuentra en el nivel medio, la gran mayoría del grupo requiere de los elementos nombrados; por último, el 29% logró llegar al nivel alto y no requieren de estos elementos. Se observa que solo la minoría de los estudiantes logró desarrollar sus tareas de manera adecuada en un ambiente que favorece el estudio.

4.2. Discusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se expresa la siguiente discusión en relación al hábito de estudio. Al aplicar el cuestionario a la muestra sobre el nivel de desarrollo del hábito de estudio, se evidencia que el 70% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio; mientras que el 25% de los estudiantes se encuentra en

nivel alto. Se evidencia que solo pocos estudiantes poseen un buen desarrollo del hábito de estudio. Contrastando con el trabajo de investigación de Prada Núñez, R. (2020), que se desarrolló con todos los estudiantes matriculados en el año 2019 en la Instituciones Educativas de la ciudad de San José de Calcuta, se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen buenos desempeños en la organización del trabajo con el tiempo.

Por otro lado, según los resultados obtenidos del trabajo de investigación de hábito estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022, al aplicar el instrumento se puede observar que el 65 % de los estudiantes posee pocas técnicas de estudio; el 34 % tiene buenas estrategias de estudio, alcanzando el nivel alto; y el 1 % no posee buenas técnicas de estudio. Estos resultados demuestran que algunos de los estudiantes no manejan las técnicas de estudio como el subrayado, sumillado, parafraseo y no entienden lo que leen. Lo que indica que pocos estudiantes suelen utilizar bien las técnicas para el desarrollo de sus actividades académicas y otros simplemente improvisan, solo lo realizan por cumplimiento.

La dimensión resolución de tareas está situada en la escala alta con un 50%, la mitad de los estudiantes logró alcanzar el nivel alto, y solo 7% muestra un nivel bajo; concluyendo que la mitad de los discentes no realizan bien sus tareas académicas.

En el trabajo de investigación de Riveros Pérez, M. (2018), en la dimensión resolución de tareas, se observó que los estudiantes presentan tendencia positiva con el 51, 61%, evidenciando que los estudiantes en su mayoría tienen hábitos adecuados a la hora de hacer sus tareas escolares, realizando resúmenes y organizando su tiempo.

Concerniente a la dimensión formas de escuchar la clase. Se evidencia que el 46 % de los estudiantes llegó alcanzar el nivel alto, y el 10 % se encuentran en el nivel bajo. Estos porcentajes demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes posee con un buen hábito de estudio en la manera de escuchar las clases. El resultado se compara con lo de Zavala Soto, M. (2019): en el total de los encuestados, se observa que el 46.7% practica buenos hábitos para escuchar la clase. En contraposición, el 10.0% de los estudiantes tiene hábitos negativos para escuchar las clases.

Sobre la dimensión elementos que acompañan el estudio- ambiente, los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra, se evidencia que el 54%

de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, solo el 29% de ellos logró llegar al nivel alto. Esto demuestra que pocos estudiantes tienen un medio adaptado para el estudio. Contrastando con el trabajo de investigación de Lucana Vázquez, F. (2021), en este se afirma que los hábitos de estudio son poco adecuados, lo que hace entender que varios de los estudiantes no tienen ni practican los hábitos de estudio por la falta de organización de los trabajos del colegio.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación y a la variable de estudio “hábito de estudio”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Lata 2022, se puede concluir lo siguiente:

Primero: El nivel de hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado, se evidencia que solo el 25% de los estudiantes alcanzó nivel alto y el 70% se encuentra en nivel medio. Muestra que solo pocos estudiantes poseen un buen desarrollo del hábito de estudio.

Segundo: En el área de técnicas de estudio en los estudiantes de quinto grado, de acuerdo a los resultados el 65% se encuentra en el nivel medio y solo el 34% en el nivel alto. Estos resultados indican que pocos estudiantes suelen utilizar técnicas para el desarrollo de sus actividades académicas.

Tercero: La dimensión resolución de tareas en los estudiantes de quinto grado, se sitúa en la escala baja con un 7% y la gran mayoría en el nivel medio, el resultado da a conocer que los docentes no realizan bien sus tareas académicas.

Cuarto: En el área de formas de escuchar la clase en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, se evidencia que los estudiantes llegaron alcanzar el 54% entre el nivel bajo y medio, el porcentaje demuestra que los estudiantes no poseen con un buen hábito de estudio en la manera de escuchar las clases.

Quinto: La dimensión elementos que acompañan el estudio- ambiente se evidencia que el 17% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo y el 54% en nivel medio, concluyendo que solo la minoría cantidad de los estudiantes logró desarrollar el estudio en un ambiente adecuada que favorece el aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

En base a los resultados y conclusiones obtenidos a continuación se expone las siguientes recomendaciones que dará un gran aporte a los educadores y a las próximas investigaciones.

- A los docentes se les recomienda revisar e indagar sobre los resultados obtenidos en el trabajo de la investigación para que de esa manera puedan ayudar a los estudiantes en la adquirir del hábito de estudio adecuado en el proceso de aprendizaje. Además, pueden encontrar estrategias y técnicas de estudio en el marco teórico del presente trabajo de investigación para aplicar en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los futuros investigadores usar el instrumento que se empleó en la recolección de informaciones sobre el hábito de estudio en los discentes, ya que el instrumento fue validado y revisado por los expertos en la especialidad.

Referencias Bibliográficas

- Alcalá, R. (2011). *¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?* México : Delegación de educación, Córdoba.
- Amaya. (2002). *Hábitos de estudio*. Colombia: Generación.
- Archundia, F. y. (2018). *Orientación educativa- hábitos de estudio*. México : Dirección académica.
- Archundia, F. y. (2018). *Orientación educativa- hábitos de estudio*. México: Dirección académica.
- Capella. (2003). *Técnicas de estudio*. Colombia: organización Federal.
- Chicarro, V. M. (1997). *Taller de Técnicas de Estudio*. Argentina: FOREM-Fundación Formación y Empleo.
- Cortez Chauca, M. y. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Del Valle, J. (2012). *Libro de hábitos*. Chile: Valle.
- Estrada Aroz, E. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. Puerto Maldonado, Perú: Socialium.
- Fernández. (1988). *Libro hábitos de estudio*. México : TEA.
- Flores Olivares, J. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria del colegio Capitán Alipio Poncede San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana - 2019*. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco.
- Hernández. (1988). *Estilos de aprendizaje*. México : Hernández.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México : McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lopéz, M. y. (2011). *Estrategias y hábitos de estudio*. Argentina : Campas.
- Lucana Vázquez, F. (2021). *“Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Cusco, Perú : Universidad Andina del Cusco.
- Maddox. (1963). *Hábitos de estudio*. Madrid: Colomb.
- MINEDU. (2014). *Estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas durante la lectura*. Lima, Perú : Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educacion. (2018). *Evaluaciones Censales ECE*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (2018). *Evaluaciones PISA*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Noruega. (2005). *Hábitos de estudio*. Bogotá : Works.
- Ordóñez, C. Á. (2012). *Hábitos de estudio*. México : Quetzaltenango.
- Palacios Agurto, S. (2017). *Hábitos de estudio*. Lima, Perú: Piura.
- Prada Nuñez R, G. S. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. San José de Cúcuta, Colombia : Espacios.
- Quesada. (2001). *Estrategias y hábitos de estudio*. Quito: Lopus.
- Riveros Pérez, M. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del 5to. año de secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas*. Lima, Perú : Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Rodríguez, F. (2014). *Manual hábitos de estudio*. San Salvador: TEA.
- Sampieri y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL interamericana editores .
- Sebastián Araceli, B. B. (s/f). *La importancia de las preguntas*. San Juan: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sebastián Araceli, B. B. (s/f). *Técnicas de estudio*. San Juan : Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- UNESCO. (2021). *Las respuestas educativas nacionales a la COVID19*. Perú : Seminario Regional de Educación.
- Universia. (2018). *Técnicas y hábitos de estudio*. Madrid, España: Universia.
- Uriarte. (1994). *Hábitos de estudio*. Bogotá : Magisterio editorial.
- Zavala Soto, M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa privada Niño Belén*. Lima, Perú : Universidad Privada del Norte.

Anexos

Anexo 1. Instrumento

INVENTARIO DE HÁBITO DE ESTUDIO CASM-98

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Grado y sección: _____ I.E: _____

Instrucciones: Este inventario te permite conocer las formas dominantes de trabajo en tu vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando tu éxito en el estudio.

Coloque una “X” debajo de la Opción: **Sí** o **No**, si el enunciado describe o no tu caso particular: *Resultado de la validación por juicio de expertos*

A. ¿Cómo estudias?	SÍ	NO
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.		
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.		
3. Regresas a las sesiones subrayadas con el propósito de aclararlas.		
4. Buscas en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.		
5. Te haces preguntas y respondes con tus propias palabras lo que has comprendido.		
6. Realizas resúmenes de lo comprendido para repasar posteriormente.		
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido.		
8. Tratas de aprender significativamente todo lo que estudias.		
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.		
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.		
12. Estudias cuando tendrás evaluaciones o exposiciones.		
B. ¿Cómo haces tus tareas?		
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.		
14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según cómo has comprendido.		

15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.		
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas y no logras concluir dentro del tiempo fijado.		
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasa a resolver otra.		
21. Cuando no puedes resolver una tarea, la abandonas.		
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por las más difíciles.		
C. ¿Cómo escuchas las clases?		
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.		
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.		
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.		
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor pides que lo explique nuevamente.		
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases.		
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.		
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo/a u otra persona.		
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.		
31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y tu mente fácilmente se pierde en otras cosas.		

32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.		
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.		
34. Durante las clases te duermes o te aburres y optas por retirarte del aula.		
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?		
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.		
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades.		
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.		
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.		
39. Tu familia; las conversaciones, que ven TV o que escuchen música interrumpen tu estudio.		
40. Las interrupciones en el momento de estudio parte de tus padres pidiéndote algún favor, desconcentran tu momento de estudio.		
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo al momento de estudio.		
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento que debes dedicarte al estudio.		

Anexo 2. Ficha de validación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE ESTUDIO**

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022.
Duración	30 minutos
Descripción del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022”.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Víctor E. Vivar, Llata 2022”. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 100 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Las fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario son las siguientes: Prada Nuñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i>. San José de Cúcuta: Espacios. Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado</i>. Puerto Maldonado: Socialium.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad :	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E Víctor E. Vivar, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Montalvo Jimenez Ruth Carina

4. Buscas de inmediato en el diccionario, el significado de las palabras que desconoces.	X							X
Comentario:								
5. Te haces preguntas y respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X						X	
Comentario:								
6. Haces algún resumen de lo comprendido para futuros aprendizajes			X		X			
Comentario: Reemplazaría esta pregunta, para que no se asemeje a la anterior, con una como: ¿Haces algún resumen de lo comprendido para futuros aprendizajes?								
7. Haces lecturas cortas y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido								
Comentario: ¿Haces lecturas cortas y repites varias veces hasta	X							X

recitar de memoria el texto aprendido? F								
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.	X						X	
Comentario:								
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas								
Comentario: Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	X						X	
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	X							X
Comentario:								
11. Tratas de relacionar el tema que estás estudiando con otros ya estudiados.	X						X	
Comentario: Omite temas								
12. Estudias solo para los exámenes.	X						X	
Comentario: Ya no se tilda								
B. ¿Cómo haces tus tareas?								

13. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	X							X
Comentario:								
14. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	X							X
Comentario:								
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	X						X	
Comentario:								
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X						X	
Comentario:								
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos								
Comentario: Si te falta tiempo en casa, para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	X							X

18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X					X	
Comentario:								
19. Dejas para último momento la ejecución de tus tareas por eso no las concluyes dentro del tiempo fijado.	X						X	
Comentario:								
20. Si empiezas a resolver una tarea y te cansas, la abandonas y pasas a resolver otra.								
Comentario: Si empiezas a resolver una tarea y te cansas, la abandonas y pasas a resolver otra.	X							X
21. Cuando no puedes resolver una tarea, te da rabia o cólera y ya no la intentas resolver.								
Cuando no puedes resolver una tarea, te da rabia o cólera y ya no la intentas resolver.		X						X

22.Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.								
Comentario:	X							X
D. ¿Cómo escuchas las clases?								
23.Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X						X	
Comentario:								
24.Solo tomas apuntes de las cosas más importantes.	X						X	
Comentario:								
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.								
Comentario: Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	X						X	
26.Cuando el profesor, emplea alguna palabra o frase que desconoces, levantas la mano y pides su explicación..								
Comentario: Cuando el profesor, emplea alguna palabra o frase que desconoces,	X						X	

levantas la mano y pides su explicación.								
27.Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.		X					X	
Comentario:								
28.Te cansas rápidamente y te pones a hacer otras cosas.	X						X	
Comentario:								
29.Cuando te aburres, te pones a jugar o a conversar con tu amigo.	X						X	
Comentario:								
30.Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.							X	
Comentario: Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.		X						
31.Cuando no entiendes un tema, tu mente se distrae en otras cosas o sueñas despierto.								
Cuando no entiendes un tema, tu mente se distrae en	X						X	

otras cosas o sueñas despierto.								
32.Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	X						X	
Comentario:								
33.Durante las clases, te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	X						X	
Comentario:								
34.Durante las clases, te gustaría dormir o tal vez irte de clase.	X						X	
Comentario:								
E. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35.Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X						X	
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV.	X						X	
Comentario:								
37.Requieres de tranquilidad y silencio.	X						X	
Comentario:								
38.Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.								
Comentario:	x						x	

Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias								
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música.		x						x
Comentario:								
40. Interrupciones por parte de tus padres, pidiéndote algún favor.		x					x	
Comentario:								
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.		x					x	
Comentario:								
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	x						x	
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022?				x	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.

Alejo Goffe

.....
Dr. CAPPONI Abele

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es?	¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?						
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
A. ¿Cómo estudias?								
1. Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X							X
Comentario:								
2. Subrayas las palabras cuyo significado no sabes.	X							X
Comentario:								
3. Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X							X
Comentario:								
4. Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes.	X							X
Comentario:								
5. Te haces preguntas y te respondes en tu propio	X							X

lenguaje lo que has comprendido.								
Comentario:								
6. Luego escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X							X
Comentario:								
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta explicarlo de memoria.	X					X		
Comentario: Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta explicarlo de memoria								
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.	X							X
Comentario:								
9. Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	X							X
Comentario:								
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.								X
Comentario:								

11. Tratas de relacionar el tema que estás estudiando con otros temas ya estudiados.	X							X
Comentario:								
12. Solamente estudias para los exámenes.	X							X
Comentario: Solamente estudias para los exámenes								
B. ¿Cómo haces tus tareas?								
13. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	X							X
Comentario:								
14. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	X							X
Comentario:								
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	X							X
Comentario:								
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X							X
Comentario:								

17. En tu casa te falta tiempo para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	X							X
Comentario:								
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X							X
Comentario:								
19. Dejas para el último momento la ejecución de tus tareas por eso no las concluyes dentro del tiempo fijado.	X							X
Comentario:								
20. Empiezas a resolver una tarea, te cansas y pasas a otra.	X							X
Comentario:								
21. Cuando no puedes resolver una tarea te da rabia o mucha cólera y ya no lo haces.	X							X
Comentario:								
22. Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.	X							X
Comentario:								
D. ¿Cómo escuchas las clases?								

23. Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X							X
Comentario:								
24. Solo tomas apuntes acerca de los temas más importantes.	X					X		
Comentario: Solo tomas apuntes acerca de los temas más importantes								
25. Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.	X							X
Comentario:								
26. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado.	X							X
Comentario:								
27. Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.	X							X
Comentario:								
28. Te cansas rápidamente y te pones a hacer otras cosas.	X							X
Comentario:								
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo.	X							X
Comentario:								

30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor te aburres y lo dejas todo.	X							X
Comentario:								
31. Cuando no entiendes un tema tu mente se pone a pensar soñando despierto.	X							X
Comentario:								
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	X							X
Comentario:								
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	X							X
Comentario:								
34. Durante las clases te gustaría dormir o tal vez irte de clase.	X							X
Comentario:								
E. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X							X
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV.	X							X
Comentario:								

37. Requieres de tranquilidad y silencio.	X							X
Comentario:								
38. Requieres de algún alimento que comes mientras estudias.	X							X
Comentario:								
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música.	X							X
Comentario:								
40. Interrupciones por parte de tus padres pidiéndote algún favor.	X							X
Comentario:								
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.	X							X
Comentario:								
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Algunos ítems deben ser mejor redactados. Falta colocar los puntajes y rangos.					

Gracias por su colaboración.



Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*)

Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
A. ¿Cómo estudias?								
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.	x						x	
Comentario:								
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.	x							x
Comentario:								
3. Regresas a las secciones subrayadas con el propósito de aclararlas.	x							x
Comentario:								
4. Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.	x							x
Comentario:								
5. Te haces preguntas y respondes con tus propias	x						x	

palabras lo que has comprendido.								
Comentario:								
6. Realizas apuntes de lo comprendido para repasar posteriormente.	x							x
Comentario:								
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido.	x							x
Comentario:								
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.	x						x	
Comentario:								
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	x						x	
Comentario:								
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	x						x	
Comentario:								
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.	x						x	
Comentario:								
12. Estudias solo para los exámenes.	x							x

Comentario:								
B. ¿Cómo haces tus tareas?								
13.Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.	x						x	
Comentario:								
14.Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según cómo has comprendido.	x						x	
Comentario:								
15.Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	x						x	
Comentario:								
16.Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	x						x	
Comentario:								
17.Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	x					x		
Comentario:								

18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	x						x	
Comentario:								
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas, por ende, no logras concluir dentro del tiempo fijado.	x						x	
Comentario:								
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasas a resolver otra.	x						x	
Comentario:								
21. Cuando no puedes resolver una tarea, la abandonas.	x							x
Comentario:								
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por la más difícil.	x						x	
Comentario:								
D. ¿Cómo escuchas las clases?								
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.	x						x	
Comentario:								
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.	x						x	
Comentario:								

25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	x						x	
Comentario:								
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor, pides que lo explique nuevamente.	x						x	
Comentario:								
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases.	x						x	
Comentario:								
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.	x						x	
Comentario:								
29. Cuando te aburres durante el desarrollo de la clase, te pones a jugar o a conversar con tus amigos.	x							x
Comentario:								
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.	x							x
Comentario:								
31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y dejas para otro momento	x						x	

Comentario:								
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	x						x	
Comentario:								
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	x						x	
Comentario:								
34. Durante las clases logras prestar atención o te distraes.	x						x	
Comentario:								
E. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.	x						x	
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades académicas.	x						x	
Comentario:								
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.	x							x
Comentario:								
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.	x						x	
Comentario:								
39. Al momento del estudio te interrumpe tu familia; las	x						x	

conversaciones, que ven TV o que escuchan música.								
Comentario:								
40. Interrupciones por parte de tus padres pidiéndote algún favor en el momento de estudio.	x						x	
Comentario:								
41. Interrupciones a la hora de la realización de las tareas, de visitas, amigos, que te quitan tiempo.	x						x	
Comentario:								
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento de la clase.	x					x		
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Víctor E. Vivar, Llata, Huánuco, 2022?				x	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 3. Tabla de la confiabilidad SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
2	P2	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
3	P3	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
4	P4	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
5	P5	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
6	P6	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
7	P7	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
8	P8	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
9	P9	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
10	P10	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
11	P11	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
12	P12	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
13	P13	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
14	P14	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
15	P15	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
16	P16	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
17	P17	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
18	P18	N Numérico	8	0		{0, Sí}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
19	P19	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
20	P20	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
21	P21	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
22	P22	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
23	P23	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
24	P24	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada
25	P25	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Nominal	↘ Entrada

Anexo 4. Documento del permiso para la aplicación del instrumento



OBISPADO DE HUÁNUCO
PARROQUIA
"ESPÍRITU SANTO"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"VICTOR E. VIVAR" LLATA

FECHA: 12.11.2022

HORA: 12.00 PM

Nº REGISTRO: 507

FIRMA: [Firma]

Llata, 22 de noviembre de 2022

OFICIO N° 041- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Prof. Choque Mantilla Marco
COORDINADOR DEL ÁREA DE LETRAS DE LA I.E. EMBLEMÁTICA VICTOR E. VIVAR

ASUNTO: *Hacer conocer el horario de aplicación del instrumento de tesis de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco*

REF. Oficio N° 036 – PES - LLATA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la parroquia Espíritu Santo, a la vez en mérito del documento que se hace referencia y habiendo conversado personalmente para coordinar las posibilidades de ingresar a las aulas para la aplicación del Instrumento de tesis de las estudiantes del ISPP Don Bosco de la especialidad de comunicación, se hace de su conocimiento el horario establecido para la debida aplicación del instrumento en los días que corresponden desde el martes 22 al viernes 25 y las horas detalladas en la tabla, a continuación:

Grado y sección	Día	Hora	Estudiante responsable
1° A	miércoles	7.40 – 9.00	FIDELA TARAZONA NIETO
1° B	miércoles	1.15 – 2.35	
1° C	jueves	1.15 – 2.35	
1° D	miércoles	12.35 – 1.15	
1° E	jueves	1.15 – 2.35	
2° A	jueves	1.15 – 2.35	ARIELA ALEJO MONTERO
2° B	miércoles	10.35 – 11.55	
2° C	miércoles	7.40 – 9.00	
2° D	jueves	1.15 – 2.35	
2° E	miércoles	9.00 – 10.20	
3° A	martes	9 – 9.40	MADAHY JUSTINIANO COPERTINO
3° B	miércoles	12.35 – 12.15	
3° C	jueves	9.00 – 9.40	
3° D	miércoles	10.35 – 11.15	

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.41/11/2022
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699

4° A	miércoles	1.15 – 2.35	YASINA ROMERO VARGAS
4° B	jueves	1.15 – 2.35	
4° C	jueves	10.35 – 11.55	
4° D	jueves	1.15 – 2.35	
5° A	miércoles	12.35 – 1.15	RUTH MONTALVO JIMENEZ
5° B	miércoles	10.35 – 11.15	
5° C	viernes	7.40 – 8.20	
5° D	miércoles	7.40 – 8.20	

Para mayor precisión se detalla lo siguiente:

- ✓ Los de color negro están programados dentro del horario de clase de los docentes que están con permisos.
- ✓ Los de color azul son las horas en que se pide de coordinar con los docentes de aula para poder realizar la aplicación.

Sin otro en particular, aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento por permitir que las estudiantes mencionadas lleven adelante las actividades concernientes a su formación académica. Bendiciones en nombre de la comunidad parroquial.

Atentamente;



Andrea Manziana
P. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.41/11/2022

JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699

Anexo 5: captura del sistema del porcentaje del plagio

Proyecto_Completo_-_RUTH_1.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

14%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado