

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VICTOR E. VIVAR LLATA, HUÁNUCO,
2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

ALEJO MONTERO, Ariela Elizabeth

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS – PERÚ

2023

Título
**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VICTOR E. VIVAR LLATA, HUÁNUCO, 2022**

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo realizado con esmero y dedicación lo dedico a Dios Todopoderoso, por acompañarme, guiarme y protegerme en el transcurso de mi carrera profesional.

A Don Bosco por su gran ejemplo y ser buen educador quien ha permitido a los jóvenes vivir una linda aventura.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres y hermanos
quienes han sido el pilar fundamental
para seguir adelante hasta cumplir con mis
objetivos y por haberme dado la confianza y apoyo.
A mis superiores quienes durante mi formación han hecho
el papel de mis segundos padres y hermanas mayores;
con quienes he vivido
durante 5 años en el ISPEC “Don Bosco”,
con quienes he tenido la oportunidad de
compartir momentos gratos y valiosos, quienes
me han brindado apoyo y han aportado
en mi formación académica y espiritual.

Índice

Portada.....	i
Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	3
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
Capítulo II: Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.1.1. A Nivel Internacional.....	6
2.1.2. A Nivel Nacional	6
2.1.3. A Nivel Regional	8
2.2. Bases Teóricas	8
2.2.1. La Lectura	8
2.2.2. Momentos de la Lectura	9
2.2.2.1. Antes de la Lectura.	10
2.2.2.2. Durante la Lectura.	11
2.2.2.3. Después de la Lectura	12
2.2.3. Comprensión Lectora.....	12
2.2.4. Comprensión Lectora Según CNB	13
2.2.5. Niveles de Comprensión Lectora.....	13
2.2.5.1. Nivel literal..	13

2.2.5.2. Nivel Inferencial..	14
2.2.5.3. Nivel Crítico	14
2.2.6. Técnicas de Comprensión.....	15
2.3. Definiciones Conceptuales	15
Capítulo III: Metodología	17
3.1. Tipo de Investigación.....	17
3.2. Nivel de Investigación	17
3.3. Diseño de Investigación.....	17
3.4. Población y Muestra	18
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables.....	19
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento	22
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información	24
3.9. Aspectos Éticos.....	24
3.10. Matriz de Consistencia.....	26
Capítulo IV: Resultados	27
4.1. Descripción de Resultados.....	27
4.2. Discusión	31
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	35
5.1. Conclusión	35
5.2. Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas.....	36
Anexos	38
Anexo 1. Instrumento	39
Anexo 2. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos.....	52
Anexo 3: Pantallazo de Base de Datos de Confiabilidad.....	79
Anexo 4: Autorización para la Aplicación del Instrumento	80
Anexo 5. Captura de Porcentaje de Plagio	82

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra de la investigación.....	18
Tabla 2. Matriz de operacionalización.....	19
Tabla 3. Descripción de técnica e instrumento	21
Tabla 4. Matriz de consistencia.....	26
Tabla 5. Resultado de la evaluación de comprensión lectora.....	27
Tabla 6. Resultado de la evaluación de comprensión lectora en el nivel literal.....	28
Tabla 7. Resultado de la evaluación de comprensión lectora en el nivel inferencial. ...	29
Tabla 8. Resultado obtenido de la evaluación de comprensión lectora en el nivel crítico	30

Índice de Figuras

Figura 1. Descripción del instrumento	23
Figura 2. Gráfico de barras porcentual de comprensión lectora obtenida de la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes.....	27
Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión, comprensión lectora literal. ..	29
Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión, comprensión lectora inferencial	30
Figura 5. Distribución de frecuencias de la dimensión, comprensión lectora crítica...	31

Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E “Víctor E. Vivar” Llata, tuvo como objetivo Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución ya mencionada, llevándose a cabo la prueba de comprensión lectora de preguntas cerradas con opción múltiples y preguntas abiertas con los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), con 118 alumnos, quienes conforman la población y la muestra del trabajo. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, transversal, descriptivo; el trabajo fue validado y juzgado confiable por juicio de tres expertos.

Los resultados señalan que más de la mitad, el 82,2 % de los estudiantes, tiene un nivel en proceso en comprensión lectora, evidenciando con un 8,5 % de estudiantes en inicio; por otro lado, solo el 7,6 % de los estudiantes logró un nivel esperado en la comprensión lectora, mientras que solo el 1,7 % llega al nivel logro destacado; por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel muy bajo en cuanto a la comprensión lectora.

Palabras Claves: *Comprensión lectora, Comprensión literal, Comprensión inferencial, Comprensión crítica, segundo año de secundaria.*

Abstract

This research entitled "level of reading comprehension of the students from 2nd grade of secondary level at "V́ctor E. Vivar" school, Llata", had as objective to determine the level of reading comprehension of the students of the previously mentioned school, taking place the reading comprehension test of closed questions with multiple choice and open questions with the three levels of reading comprehension (literal, inferential and critical), with 118 students, who make up the population and the research sample. The research was of a quantitative type, descriptive level, non-experimental, cross-sectional, descriptive design; the instrument was validated and reliable by the judgment of three experts.

The results indicated that 82,2 % of students are located at the process level, 8,5 % at the beginning, 7,6 % of the students achieved an expected level, and only 1,7 % reached the outstanding achievement level, therefore it is concluded by saying that most of the students have a very low level in terms of reading comprehension.

Key Words: *Reading comprehension, Literal comprehension, Inferential comprehension, Critical comprehension.*

Introducción

El presente trabajo de investigación está relacionado con el área de comunicación, tratando como tema principal la comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo año de secundaria.

La comprensión lectora es una competencia necesaria y además es un problema que requiere de atención en los colegios para que de esa manera haya una interacción entre el lector, el texto y los contenidos que enmarcan la lectura, teniendo como finalidad de entender y explicar el contenido de un texto, que será como un requisito importante en la educación escolar.

En este sentido, según Minedu (2018), la investigación que se está realizando es de enfoque comunicativo, que tiene como finalidad de comunicarse y que sea claro y preciso lo que se quiere transmitir, por ello durante el trabajo pedagógico se debe realizar mediante orientación de los docentes.

La educación en estos últimos años ha sufrido algunos cambios, razón por la cual muchos aprendices alcanzaron un nivel bajo en cuanto a su aprendizaje académico. Para ello, la población que se escoge es a los estudiantes de 2º grado de educación secundaria en la I.E. “Víctor E. Vivar” por la baja comprensión que tienen los estudiantes, que se ha visto en los resultados de evaluación que se ha realizado a nivel internacional, nacional y regional, por ello se busca la mejora en cuanto a la comprensión en los estudiantes que sepan interpretar y comunicar con claridad la información que leen para así desenvolverse activamente dentro de la comunidad.

A consecuencia de todo lo dicho, el título de la tesis es: el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” distrito de Llata, departamento de Huánuco, 2022. Mientras la pregunta de la investigación es ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes? Dentro de este contexto, se plantea el objetivo general que es “Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes seleccionados como muestra”

En ello se considera que teóricamente aporta informaciones actualizadas y el marco teórico ayudará a precisar en forma de un resumen, considerando que el instrumento sea adecuado según la capacidad y el nivel que se encuentran los estudiantes.

En el aspecto metodológico aporta un instrumento confiable que ayudará a los próximos investigadores a tener un antecedente, dando informaciones actualizadas, para la nueva generación considerando la realidad del entorno.

En lo que concierne a la metodología, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, ya que se buscan los rasgos y características en un determinado tiempo en base de la descripción. El diseño del trabajo es no experimental, transversal y descriptivo, porque es una estrategia o plan que se utiliza, para llegar a alcanzar una información requerida que permita determinar la certeza de la hipótesis.

La estructura de la investigación es la siguiente:

En el cap. I contiene el estudio del planteamiento de problema, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el cap. II se encuentran los antecedentes debidamente descritos teniendo en cuenta la variable y los años de publicación. Asimismo, las bases teóricas y las definiciones conceptuales.

En el cap. III se explica la metodología, la técnica e instrumento empleados en la investigación.

En el cap. IV se describen los resultados en relación a los objetivos, se presentan las tablas, las figuras y la discusión.

En el cap. V se exponen las conclusiones y las recomendaciones pertinentes para mejorar la comprensión lectora en las futuras generaciones.

En resumen, la investigación se ha realizado a partir de resultados estadísticos de las evaluaciones llevadas a cabo por organismos nacionales e internacionales como ECE y PISA. Para ello, se ha utilizado información actualizada, se ha seleccionado y aplicado un instrumento para el recojo de datos que ha permitido obtener resultados satisfactorios que ha permitido llegar a importantes conclusiones.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La educación en estos últimos años ha sufrido algunos cambios necesarios para una buena enseñanza aprendizaje por el motivo de la presencia de covid-19 que paralizó las diversas actividades humanas, no solo de trabajos, sino de la educación que pasó a ser virtual donde los estudiantes tenían que adaptarse a la nueva forma de enseñanza. Es por ello que el Perú presenta diversos tipos de problemas relacionados al aspecto académico, especialmente en cuanto a la lectura, porque, según Minedu, el objetivo en base a esta competencia es formar estudiantes que sepan interpretar y comunicar con claridad la información que leen para que puedan desenvolverse activamente en su comunidad. Sin embargo, este aprendizaje virtual ha convertido a estudiantes sociables a estudiantes sumisos y pasivos.

Según Pisa (2018), entre los países latinoamericanos que han participado en la evaluación, el Perú ocupó el puesto 65 de los 79 participantes, mediante los resultados se ha señalado que los estudiantes muestran dificultades en cuanto a esta competencia. Es evidente señalar que el país necesita aplicar nuevas estrategias para superar tales debilidades. Siempre se debe trabajar más con la lectura que es muy importante para poder adaptarse con más facilidad en la sociedad; de esa manera, llegar al nivel anhelado en ello también implica mucho los materiales que brindan los docentes e interés que toman los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo.

A nivel nacional, en el Perú, se puede evidenciar un bajo nivel en cuanto a la lectura, a través de la evaluación Ece, Minedu (2019), se encarga de realizarlo y publicarlo los resultados anuales; para ser más precisos, en segundo grado de secundaria, el 14,5 % de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; 25,8 % se encuentra en el nivel de proceso que intentan llegar al nivel esperado; mientras el 42,0 % en nivel inicio y, por último, el 17,7 % en el nivel previo al inicio, con quienes se debe buscar y encontrar estrategias para potenciar su habilidad lector. De esa manera se podrá llegar a misión y cumplir con la visión que tiene el ministerio para los estudiantes.

También en cuanto a los resultados a nivel nacional con la evaluación de (Evaluación Muestral de Estudiantes) EM según Minedu (2022), se evidencia que en

cuanto a la medida promedia alcanzó un puntaje de 581, ante ello se muestra los siguientes resultados: el 13,2 % en el nivel previo al inicio, 35,8 % en el nivel inicio, 31,9 % en el nivel proceso y 19,1 % en el nivel satisfactorio, donde se ve una mejora en cuanto a la lectura, a comparación de la evaluación que se realizó en 2019

En cuanto a los resultados obtenidos en las observaciones regionales, en relación a la evaluación EM según Minedu (2022), se muestra que Huánuco ha logrado alcanzar 553 puntos como medida promedio. Puesto que la calificación de lectura ha sido en cuatro niveles: previo al inicio debía alcanzar menor de 505,14 puntos, en inicio entre 505,14 y menor de 580,60, en proceso entre 580,61 y menor de 641,25 y satisfactorio mayor o igual de 641,25; por estos niveles calificados se señala que Huánuco figura en el nivel inicio ya que no supera los 580,61 la medida promedio y, para llegar a un nivel satisfactorio, faltaría un promedio de 88,25 en la lectura.

En cuanto a la provincia de Huamalíes, la problemática se profundiza aún más, puesto que se han observado los siguientes resultados: en el nivel previo inicio 41,4 % estudiantes, en inicio 39,5 %, en proceso 13,6 % y en satisfactorio 5,5 %. Estos resultados son muy preocupantes y ponen en evidencia las grandes necesidades.

Según La Contraloría, informada por el Minedu (2021), se puede ver el resultado que se ha alcanzado en cuanto al aprendizaje y enseñanza a través del programa que se utilizó, “Aprendo en casa”, el cual fue muy útil y necesaria para que la educación siga adelante. Para ello el aparato que fue más utilizado por los estudiantes fue el celular y en ello la dificultad que más ha sido fue el acceso al internet (p. 18).

En esta estrategia que se ha mencionado como consecuencia, se ha visto a los alumnos retirados de las I.E por las diversas dificultades y problemas que hayan encontrado. Es por ello que a nivel nacional y departamental se encuentra los siguientes resultados: en Huánuco, el 45 % de los alumnos han aprobado y el 38 % de ellos han sido promoción guiada, considerando el total de los alumnos matriculados al iniciar el año escolar.

Todo lo dicho debe servir para ofrecer nuevas posibilidades y estrategias para que los educandos no se sientan abandonados, sino que encuentren nuevas posibilidades brindando alcances frente a la situación y buscar soluciones reales.

En suma, de todas estas dificultades presentadas a través de los resultados de las pruebas de rendimiento estudiantil y la contraloría, se plantea el enunciado con el fin de identificar el nivel de la comprensión lectora.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” en el distrito de Llata, departamento de Huánuco, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” en el distrito de Llata, departamento de Huánuco, año 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de comprensión literal.
- Describir el nivel de comprensión inferencial.
- Describir el nivel de comprensión crítica.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

En el ámbito internacional, según Aldaz Castro, K. (2018), en su tesis titulada: “La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Primero BGU de La Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón tisaleo, menciona que la metodología fue cualitativa – cuantitativa porque la información que se obtuvo fue fundamental, porque en ello dan el uso de la estadística que permite encontrar un resultado exacto en cuanto a la comprensión lectora, en cuanto el enunciado es determinar el nivel de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico; también en ello se buscó que los lectores tengan el hábito hacia la lectura ya que es un pilar fundamental para la comprensión lectora ya sea dentro de la I.E. o en la comunidad que favorece el desarrollo de aprendizaje junto a los demás.

En suma, en la variable correlacional fue aplicado la Batería PROLEC-SE y el pensamiento crítico, que permitieron recolectar los datos, considerando la prueba estadística Chi cuadrado, que dio como resultado que la comprensión lectora si influye en el pensamiento crítico de los estudiantes.

2.1.2. A Nivel Nacional

En cuanto a nivel nacional tenemos los siguientes resultados y definiciones en cuanto a la comprensión lectora:

Leyva Aquino, H. (2019), en su tesis titulado, “Taller de comprensión de textos narrativos utilizando estrategias organizacionales para favorecer el desarrollo de las habilidades de comprensión en el nivel literal e inferencial lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P.P. N° 88027 “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2019” consideró como objetivo general determinar si el taller de comprensión de textos narrativos utilizando estrategias organizacionales favorecen el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora con sus tres niveles. Para el logro de este objetivo se utilizó pre test para recolección de datos para que de esa manera se desarrolle el taller de comprensión que duró por 4 semanas y para ver el aprendizaje se les aplicó un pos test a los mismos estudiantes.

Metodológicamente fue de tipo experimental, nivel análisis, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental, para ello se consideró a 35 estudiantes de 1° grado de educación secundaria.

En suma, por todo lo mencionado se concluye que la aplicación taller de comprensión dio un buen resultado en cuanto a la comprensión lectora, puesto que los aprendices del 1° grado secundaria demostraron que han tenido una mejora en cuanto al aprendizaje, para ello se ve a base del resultado visto que 29 % alcanzo el nivel muy superior.

Por otro lado, Santiago Ocaña, V. (2019), investiga el siguiente trabajo titulado: “Taller de lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, para mejorar el nivel de comprensión lectora”. Consideró el siguiente objetivo: Determinar si la aplicación del Taller de lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, mejora el nivel de comprensión lectora. Para ello la investigación metodológicamente es de tipo experimental, enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental.

Mientras que para la recolección de datos se consideró cuestionario de comprensión lectora, denominado “Prueba escrita” donde la población y la muestra fue lo mismo que estuvo conformado por 21 estudiantes de 3° grado de educación secundaria en la I.E. “Don Bosco”. Se ha considerado un pre test y post- test al grupo mencionado. Para ver el resultado, se estableció una escala con los niveles que el ministerio ha establecido. Finalmente se concluyó que se ha logrado llevar acabo de manera significativa el objetivo general, puesto que los estudiantes alcanzaron un 100 % el nivel esperado.

Mientras Gutiérrez Chambi, M. (2021), realizó el siguiente trabajo titulado “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019”. Su objetivo general fue determinar los niveles de comprensión lectora de secundaria en la I.E José Gálvez de Yunguyo. Metodológicamente se ha considerado de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo y de nivel micro porque se considera una I.E de nivel secundario, mientras para la muestra se ha escogido al azar simple, a 170 estudiantes, los cuales rindieron el examen que se utilizó como técnica para la recolección de información.

En conclusión, los educandos en cuanto a la comprensión lectora se encuentran en el nivel bueno, pero encuentran dificultades en dos niveles de comprensión lectora inferencial y crítica el cual fue evidenciado por los resultados que se obtuvieron.

2.1.3. A Nivel Regional

A nivel regional encontramos al siguiente autor que tienen la misma variable de la investigación que se está realizando, Salazar Basilio, C. (2019). Su investigación tiene como título: “Influencia de una guía de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I. E. Supte San Jorge de Leoncio prado”. El objetivo es mejorar la comprensión lectora. Metodológicamente es de tipo aplicativo, nivel experimental y de diseño cuasi experimental considerando a dos grupos de pre y post test, teniendo en cuenta a 115 estudiantes como población y la muestra conforma de 66 estudiantes.

Al culminar el estudio realizado se muestra cuadros estadísticos, donde se evidencian resultados que indican que en el grupo experimental, en el pre test, solo el 30,0 % son evidenciados; mientras en el grupo control, el 22,3 % tenían un buen nivel de comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de la aplicación de las guías de estrategia metacognitiva; en el grupo experimental, en el post test el 86,7 % de los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 44,6 % lograron comprender los textos que leían. Estos resultados han permitido señalar que las guías de estrategias metacognitivas puedan mejorar la comprensión lectora.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. La Lectura

Según Solé I. (2006), la lectura es un proceso dinámico donde existe un dialogo entre el lector y el contenido de un libro, por ello se busca que sea fundamental el proceso que se sigue con la finalidad de transmitir el objetivo de la lectura de manera que el lector llegue a un nivel satisfactorio y, de esa manera se puede inferir, explorar, sintetizar y distinguir las ideas del contenido; por ello, cada lectura debe ser organizada y tener un claro propósito, influyendo la motivación al empezar a leer y transmitir lo leído a base de lo comprendido y evaluando el nivel de

la comprensión que tiene el lector. De esa manera, la lectura se convierte en una necesidad que favorezca al momento de la comunicación con las personas, ayude a mejorar la conversación y ayude a tener un dominio del vocabulario y no se le considere en una obligación.

Por parte de Cullinam (2003), tenemos la siguiente definición en cuanto a la lectura, lo refiere como a una actividad muy importante en la vida diaria porque funciona como un medio eficaz de aprendizaje que permite desarrollar las habilidades de manera adecuada, por el cual se alcanza una educación de calidad, por lo que nos lleva a reflexionar, observar y planificar los conocimientos que uno posee, para lograr llegar a alcanzar el propósito que uno tiene previsto.

En suma, la lectura, es un proceso dinámico, donde el lector utiliza diferentes fuentes textuales para organizar la información con fin de relacionar con el contexto construyendo el significado del texto, pero debe ser fundamental en la vida de cada uno, para ello se debe tener un hábito el cual ayuda a enriquecer los conocimientos que uno ya posee, esto no quiere decir alcanzar a comprender todo lo leído sino una pequeña parte de lo que quiere transmitirnos el autor, llegando a fundamentar los puntos importantes que pueda servir. También hay que considerar la reflexión y los argumentos que se realizan en base a lo leído para contribuir a una comprensión lectora y que esto sea un alcance más para los que se están formando en este ámbito educativo.

2.2.2. Momentos de la Lectura

Según Cassany D. (2008), los momentos de la lectura se divide en tres momentos con el objetivo de lograr alcanzar una buena comprensión de lo leído siguiendo los siguientes aspectos que serán mencionados y definidas para que sean útiles; por otra parte también se va encontrar a la autora Solé I. (2006), quien hizo el estudio de los momentos de lectura igual que el autor ya mencionado.

Muchas veces al iniciar una lectura con los estudiantes, llegamos a la conclusión de que cada lector debe encontrar el gusto por la lectura la cual va ayudar durante el proceso de la comprensión lectora. Para ello consideramos los momentos de la lectura que son: antes, durante y después de la lectura según los autores ya mencionados.

2.2.2.1. Antes de la Lectura. Según Cassany D. (2008), antes de la lectura se debe considerar que antes de llevarla a cabo hay que tener en cuenta los saberes previos o una intriga a descubrir a base de la imagen o el título mencionado porque todo ello al lector le prepara para leer, con el objetivo de tener una idea concreta el cual va permitir a tomar interés y propósito con la finalidad de saber nuevas informaciones, también aún más se logra entretenerse cuando no se conoce o no se tiene algún conocimiento previo del texto que se leerá, para ello como característica principal se considera el género y significado de las palabras para enriquecer el vocabulario que domina cada persona teniendo en cuenta que uno no debe leer por obediencia a los demás; sino darse cuenta de qué tan importante es para cada uno y lograr comunicarse y ser partícipe de la sociedad y gracias a ello siempre se busca de conocer otras palabras que ayudan a enriquecer el conocimiento y manejar nuevos vocabularios, teniendo en consideración que tipo de texto se presenta y a base de ello proponerse una meta o un objetivo para realizar el respectivo lectura que se sabe del tema, con fin de hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezado y hacer un hipótesis general del contenido.

Por otro lado, según Solé I. (2006) antes de la lectura se debe tener en cuenta algunos puntos que ayudan a realizar la actividad de manera adecuada.

- Considerar que la actividad realizada debe ser de manera voluntaria y placentera, en ello influye el quien enseña por primero debe aprender con toda la motivación luego enseñar y que aprendan los aprendices.
- Distinguir las situaciones en las que se trabaja, considerando que la lectura debe ser valorada ya que es un instrumento de aprendizaje, información y disfrute.
- Al presentar una lectura siempre debe haber una finalidad.
- La lectura no puede ser una competencia porque hay quien retiene y entiende más que los demás.
- La actividad que se va realizar debe ser significativa.
- Por último, considerar la complejidad que se le pone a los estudiantes según sus edades.

Estos puntos mencionados pueden contribuir a que la enseñanza brindada sea fácil y rentable, para ello influye en gran parte la motivación que tiene cada lector o

lectora que depende muchas veces del estado de cómo se encuentran, pero en ello cada uno disfruta cuando aprenden y lo asimilan a algo significativo lo que ha leído.

2.2.2.2. Durante la Lectura. Durante la lectura pasa que muchas veces al empezar a leer solo se ojea o se fija en el contexto que contiene cada libro o releer sin entender nada, pero la sociedad misma obliga a que cada uno debe aprender y ser partícipe de ello porque busca que cada uno averigüe la manera de entender, para ello el arte que más llama la atención llevados por la curiosidad no permite tener una buena concentración y, como consecuencia, no se obtiene alguna comprensión, para ello se fomenta que cada lector busque datos concretos en el escrito a través de preguntas que serán respondidas a través de la lectura ya que es común evitar que las preguntas no sean literales, afirmaciones que son muy útiles, para recordarse la secuencia o los hechos pasados en un determinado tiempo y se lleva a cabo mediante afirmaciones o negaciones, considerando los datos importantes según los hechos realizados, a base de ello realizar una marca para una facilidad identificación de los temas, de manera que cada uno realiza su propia leyenda a base de ello si trabaja ya es de gran ayuda de realizar un resumen completo que será validado y útil para los demás. Todo ello con la finalidad de saber el contenido de algún texto. También para conseguir una buena comprensión a base de lo que se está leyendo, se puede considerar las siguientes estrategias que son: el subrayado, el sumillado, fichaje, esquemas, mapas conceptuales donde cada uno de ellos cumplen una función importante para retener un concepto fundamental de todo lo leído.

También considerando que, según Solé I. (2006), durante la lectura se construye una interpretación posible del texto, ya sea para ir construyendo según las ideas e ir resolviendo algunos problemas que impiden de realizar bien la actividad durante la lectura. También es importante considerar estrategias a lo largo de la lectura, que permite a la ejercitación comprensiva y cada uno debe trabajarlo y descubrir cómo lo retiene más los puntos fundamentales de un texto leído:

- Haciendo uso de lo aprendido con algunos materiales necesarios.
- Si se tiene errores se aprende considerando las fallas y rectifica, pero no se deben pasar por alto, pues consideremos que cada problema se puede solucionar de distintas maneras.

En todo lo mencionado, se debe tener en cuenta que en durante la lectura se realiza el trabajo en gran parte para ello se debe utilizar todas las estrategias necesarias para llegar a un aprendizaje significativo.

2.2.2.3. Después de la Lectura. Al culminar la lectura es muy probable que haya un resumen de todo lo leído en base de todo lo comprendido y apuntes que se ha realizado durante la lectura, el cual ayuda a evaluar la comprensión, para ello por una parte se necesita mucho tiempo, pero se debe hacer demostrando que verdaderamente se logra un buen resultado de comprensión, para que la información sea completa y trabajada de manera activa se puede utilizar los siguientes puntos el dialogo, la interacción con los que nos rodean que tienen interés por el tema o reconstruir a través de las palabras claves que se conoce; escribir respuestas o dar una respuesta a cada pregunta que se hace durante la lectura realizando algunos esquemas, de manera que la interpretación sea más llamativa por las palabras y las frases que se ponen por ello en la vida siempre se va ver comentarios que se centraran solo en el intercambio oral y dinámica.

Esta estrategia Solé I. (2006), la define de la siguiente manera: es un trabajo donde se concretiza lo aprendido y/o comprendido durante la lectura, para ello se aplicarán algunas estrategias para identificar la idea principal, elaboración de resumen, formulación y respuesta de preguntas los cuales durante la lectura se han ido realizando a grandes rasgos mientras en conclusión se pone en concreto el cual va ayudar a profundizar con ello llegar a un aprendizaje significativo.

2.2.3. Comprensión Lectora

Según, Solé I. (2006), la comprensión lectora es la medida de la lectura donde cada lector recopila las informaciones relevantes del texto; para ello la lectura es el pilar fundamental por el hecho que ayuda actuar y poner en práctica en algo que ya se sabe o se busca una mejora, para llegar algo significativo que el autor del texto ha querido transmitir mediante el escrito , en ello dando una posibilidad de presentar nuevas perspectivas u opiniones , donde se realice bien las teorías con fin que sea oportuno y confiable para los demás. También es una manera para autoevaluarse del recorrido que se ha hecho antes, durante la lectura y después de la lectura y realizar actividades específicas donde se debe tener en consideración las ideas principales y,

a base a ello jerarquizar las informaciones recopiladas basándose en diversas características como brevedad, unidad, sentido pleno y objetividad.

2.2.4. Comprensión Lectora Según CNB

Según el Minedu (2018), la comprensión la define como una interacción entre el lector, el texto y los contenidos que enmarcan la lectura, para ello cada estudiante debe tomar una cierta conciencia e interés que permitirá a comprender y, al mismo tiempo, transmitir una información clara y verdadera, teniendo en cuenta las ideas principales y secundarios, utilizando saberes previos de distintos tipos de textos leídos considerando como recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea considerando propósitos de la lectura y el uso que se da en el ámbito de la vida. La lectura es una riqueza que ayuda a conocer un poco más de la realidad que uno vive, el cual permite enriquecer el conocimiento que uno ya posee, donde se puede asimilar, discutir y reflexionar a partir de todo lo comprendido.

2.2.5. Niveles de Comprensión Lectora

Según Solé I. (2006), la comprensión de textos se divide en tres niveles: literal, inferencial y crítica donde cada uno cumple una función diferente que la otra, pero con el mismo fin, porque la comprensión es un proceso que ayuda a comprender y dar una definición, para ello se deben considerar los datos obtenidos del texto leído, mediante ello asociarlo en los conocimientos que uno posee. Por ello hay distintas dimensiones de comprensión que seguidamente serán mencionadas y definidas de manera clara.

Por otra parte, según el Minedu (2008), menciona que la comprensión de texto se realiza en tres niveles que son: literal, inferencial y crítica.

2.2.5.1. Nivel literal. El nivel literal es lo básico de la comprensión. Se localizan las temáticas del texto a pie de las informaciones que hay en el texto, para ello se ejecutan diversos procedimientos como: comprender el significado, identificar los sujetos, manejar eficientemente el lenguaje, los signos de puntuación e identificar las relaciones entre los componentes de una oración, entre otros. Para ello el lector utiliza diferentes estrategias.

Decodifica palabras, oraciones, párrafos que están escritos de manera superficial para luego reconstruir el texto; pero sin agregar ningún valor interpretativo. Considerando lo siguiente observación, comparación, clasificación y

ordenamiento, puesto que este nivel se reconoce de manera concreta en las ideas que se requiere para comprenderlo en forma general, que también es conocida como una comprensión básica por ser el primer nivel, donde se entiende de manera explícita el texto leído.

Por otra parte, según el Minedu (2008), el nivel literal es la base de la comprensión lectora, porque el lector tiene que decodificar palabras y oraciones para reconstruir el mensaje del texto.

2.2.5.2. Nivel Inferencial. En el segundo nivel se da el aporte de los saberes previos del lector, donde se predice a medida que uno va leyendo, a partir de indicios que le proporciona la lectura. También este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora ya que existe una interacción entre el autor y el lector donde cada lector desarrolla la capacidad que tiene por ello se ve cuando establece interpretaciones y conclusiones de un texto de manera que están escritos explícitamente. También este nivel está relacionado a la deducción, por lo que en un texto leído se puede sacar teniendo en consideración la información, a base de ello que conclusión dar al aspecto que no está escrito, en todo ello considerar y tener bien en claro el tema, para una fácil interpretación para lograr explicar teniendo en consideración los saberes previos que uno ya posee de manera que se pueda adquirir nuevas ideas.

Este nivel también se define de la siguiente manera según Minedu (2008), que es una actividad donde se identifica los datos necesarios para que se pueda deducir la lectura, para ello cada lector debe ser capaz de obtener datos de lo leído obteniendo propias conclusiones, para ello son necesarias las palabras claves para llegar a la inferencia y una buena interpretación.

Todo lo dicho es a base de los conocimientos previos del lector, considerando la experiencia personal y suposiciones sobre el contenido.

2.2.5.3. Nivel Crítico. En el tercer nivel, el lector juzga el contenido de un texto de manera crítica, que ayuda a emitir los juicios valorativos sobre el tema a base de una analogía, donde se tiene en cuenta lo que son: valoración, reflexión, formulación de ideas acercándose a diversas mentalidades que serían los sentimientos y experiencias, es decir un argumento que lo engloba todo lo contenido en pocas palabras.

Mientras según Minedu (2008), requiere que el lector se distancie del texto, porque es considerado como objetivo según se evalúa su calidad y adecuación.

Siendo así permite al lector argumentar lo que quiera transmitir el autor mediante su escrito, presentándolo de manera jerárquica y con ideas principales que ayudara a darse cuenta a los demás el sentido que se quiere transmitir, para llegar a formar un texto a partir de lo comprendido y entendido, considerando las interpretaciones del autor con los saberes previos que cada uno posee.

2.2.6. Técnicas de Comprensión

Según Cortez. M (2010), la técnica es definida de la siguiente manera, para obtener una buena comprensión se debe empezar con una lectura y proponerse un propósito para lograr llegar a cumplir lo propuesto teniendo en cuenta léxicos, ideas, tema central los cuales ayudan a llevarlo a cabo las técnicas de lectura, según el autor mencionado se define en tres técnicas que lo considera necesario dentro de la comprensión son: Circulo es útil para resaltar palabras claves, para sacar ideas principales y en cuanto a las palabras desconocidas se puede buscar la definición. También dentro de ello se encuentra el subrayado que se utiliza para diferenciar y ubicar con más facilidad los temas principales y secundarios a base de las distintas formas de trabajo que uno ha aprendido o lo ha establecido.

Como tercera técnica, lo considera el sumillado, el cual se utiliza para ubicar los posibles temas que este contenido en un párrafo el cual es valioso para llevar a cabo el análisis y conocer de manera profunda el texto.

2.3. Definiciones Conceptuales

Lectura: Es un proceso dinámico, donde el lector lo relaciona con el contexto para construir el significado del texto.

Comprensión Lectora: Es un proceso de elaboración de significados que depende de la capacidad de comprensión.

Niveles de Comprensión Lectora: Son las diversas formas de lectura que se utiliza como ejercicio, para medir la capacidad de comprensión que tiene cada uno.

Comprensión Literal: Se basa en el reconocimiento de manera explícita con el cual está escrita en el texto, considerando la secuencia y el dominio del vocabulario.

Comprensión Inferencial: Se basa en que el lector menciona el contenido mediante un previo aprendizaje visible o una palabra clave donde cada uno reconstruye un texto.

Comprensión Crítica: Se basa en un juicio previo con respuestas bien fundamentadas y con el lenguaje del autor hasta llegar a formar la meta reflexión.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El siguiente trabajo se basará en la ruta cuantitativa porque Hernández y Mendoza (2018), la define como investigación basada en conteos numéricos que mantiene una organización secuencial, de manera que se logre alcanzar la meta de estudios que está en describir, explicar, comprobar y predecir. El método irá de lo general a lo particular para sacar una conclusión exacta y estadística.

3.2. Nivel de Investigación

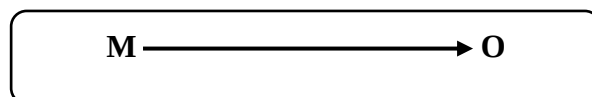
En el libro de metodología de la investigación es definida como alcance de la investigación según Hernández y Mendoza (2018), este trabajo presenta un alcance descriptivo, porque se refiere en la caracterización de una investigación en un determinado tiempo, considerando, una zona geográfica, ya que en el transcurso de la investigación se va pretender especificar propiedades, características y perfiles de las personas que serán sometidos en un análisis.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño del trabajo será no experimental, transversal y descriptivo porque según Hernández y Mendoza (2018), es una estrategia o plan que se utiliza, para llegar a alcanzar una información requerida con la investigación, de manera que la investigación sea útil para el investigador que utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis. Se dice no experimental porque se describió la realidad de una comunidad por ello se manipula las variables, con fin de recolectar datos sobre el nivel que se alcanza en el área de comunicación específicamente en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de 2° grado de la EBR en la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, Llata, año 2022

Mientras el recojo de la información, los datos serán llevadas de manera transversal en una sola oportunidad.

La figura del diseño quedó establecida tal como se expresa a continuación:



Dónde:

M: La muestra que conforma por 118 estudiantes del nivel secundario de 2° grado de EBR en la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, distrito de Llata.

O: Se considera la información que se obtiene a base del aprendizaje que han logrado los estudiantes en la comprensión lectora quienes han sido escogidos para la muestra.

3.4. Población y Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la población presenta una relación de características demográficas, culturales o de hábitos de vida que tienen relevancia para el tema de investigación. Los 118 estudiantes de 2° de educación secundaria, fueron distribuidos en cinco secciones las cuales conformaban toda la población. La muestra se define como un subconjunto de la población a partir del cual se recolectan los datos necesarios para la investigación. Esta debe ser conformada por una cantidad representativa de la población, pero para este estudio, viendo la realidad, se toman las poblaciones en su totalidad como muestras ante la poca población estudiantil.

Esto se denomina población censal.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

N° De Estudiantes	
Grado y sección	Cantidad de estudiantes
2° A	25
2°B	24
2°C	26
2°D	21
2°E	22
Total	118

Nota. Nómina de matrículas.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Operacional	Dimensiones o Categorías	Indicadores
Nivel de Comprensión Lectora	Comprensión lectora implica recuperar y crear en la mente la información transmitida por el autor, ya que leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender.	Comprensión Literal	✓ Identifica información explícita en diversos tipos de texto.
			✓ Identifica información en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado.
			✓ Integra y traduce información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.
		Comprensión Inferencial	✓ Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.
			✓ Infiere la intención del autor, los diferentes puntos de vista y los estereotipos.
			✓ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
		Comprensión Crítica	✓ Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.

✓ Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos.

✓ Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Mediante esta investigación, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento una evaluación de comprensión lectora, el cual paso por una evaluación que fue aplicado con 10 estudiantes, donde se vio que los estudiantes no lograron comprender la evaluación y se vio necesario cambiar algunas preguntas; el instrumento pertenece a las autoras Contreras Ore Brighitt Milagros y Flores Saavedra Joselyn con su tesis titulado: Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, con el Título Profesional de Licenciada en educación secundaria, publicada en el año 2020.

El instrumento pasó por una evaluación para ser aplicado, pero se vio conveniente adecuar las preguntas a la forma en que se trabaja actualmente en los colegios según el Minedu propone.

En cuanto a las preguntas de nivel crítico se vio necesario cambiar todo, porque de acuerdo al nuevo enfoque eran literales o inferenciales, por lo que se optó por elaborar preguntas abiertas y para su respectiva revisión se ha creado una rúbrica de evaluación para que la evaluación sea objetiva.

La evaluación estuvo organizada por 36 ítems, en tres dimensiones con sus respectivos indicadores, que son la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Se deduce que el objetivo general del instrumento es determinar el nivel de la comprensión lectora en los y las estudiantes del nivel secundario de 2° grado de EBR, en la I.E “Víctor E. Vivar” distrito de Llata, región Huánuco, año 2022.

Tabla 3

Descripción de Técnica e Instrumento

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba de comprensión lectora
Total, de indicadores	9
Tipo de puntuación	Numérica/opción múltiple: Dicotómica (1, 2, 3) La puntuación en nivel crítica se dio según la rúbrica que se encuentra en el anexo.

Valor total de la prueba	El puntaje total que se debe alcanzar es de 72 puntos.
Tipo de administración	Individual
Tiempo de administración	90 minutos
Autor	Contreras Ore Brighitt Milagros y Flores Saavedra Joselyn (2020), “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de colegio estatal de lima metropolitana”. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima.
Editor	Universidad San Ignacio de Loyola
Fecha última revisión	2020
Constructo que se evalúa	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

Baremo de la investigación

El baremo en esta investigación ha sido considerado según el autor del instrumento, el cual ha sido modificado según las sugerencias hechas por los expertos.

Niveles y Rangos	Indicadores	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Literal	12	[0-3]	[4-6]	[7-9]	[10-12]
Inferencial	12	[0-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
Crítico	12	[0-9]	[10-18]	[19-27]	[28-36]
Comprensión Lectora	36	[0-18]	[19-36]	[37-54]	[55-72]

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez del Instrumento

Para que el instrumento llegue a ser validado, primero se ha establecido y completado la ficha de validación que comprende la ficha de información y la ficha técnica, esto fue revisado por la asesora de tesis; luego se ha enviado para la validación a tres expertos de la especialidad de comunicación con grado de maestría, quienes han realizado la revisión minuciosa y han dado sugerencias, observaciones (anexo 5), lo que permitió mejorar y aplicar el instrumento.

Confiabilidad del Instrumento

En relación a la confiabilidad, Hernández y Mendoza (2018), señalan que la fiabilidad del instrumento se calcula para cada escala, de manera que ha sido concluido los ítems ya que fue realizada de manera coherente luego se cabe mencionar que fue fiable porque se obtuvo resultados claros, que son precisos y coherentes.

La prueba piloto de comprensión lectora fue aplicada a 10 estudiantes y la información recogida fue procesada con el programa SPSS versión 26, cuya captura del procesamiento está en el anexo N° 4. Para la fiabilidad se realizó utilizando la prueba de Alfa Cronbach, alcanzando el rango de magnitud alto con un nivel de significancia de 0,725, así como se observa en la figura 1, de esta manera se demuestra que el instrumento es confiable.

Figura 1

Descripción del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,725	,681	36

Nota. Es la fiabilidad del instrumento de recolección de datos.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Para el recojo de la información en cuanto a la recolección de datos, se ha realizado de la siguiente manera: en primer lugar, levantar las observaciones que han dado los expertos sobre el instrumento. Seguidamente se realizó el permiso al director de la I.E. “Víctor E. Vivar”, luego se verificó el instrumento para sacar copias de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Para la aplicación se ha ido a la I.E. a la hora y fecha establecida mediante la solicitud presentada a la institución. La prueba ha durado de 90 minutos. Seguidamente se ha revisado cada instrumento para luego pasar a base de datos y sacar el resultado de manera general y específica según los niveles de comprensión lectora.

3.9. Aspectos Éticos

En el aspecto ético, la investigación según Minedu (2016), para una buena investigación, cada profesional, según la labor que realiza, va a intentar de desarrollar algunas normas que serán fundamentales para realizar de manera adecuada la investigación. Considerando algunos valores donde se cumplen y se ponen en práctica en el trabajo práctico tanto en el trabajo profesional donde ambos van relacionados y de suma importancia para sí mismo y para las personas con quienes se dialoga. Por ello se ve necesario en la investigación los siguientes principios éticos que son útiles y necesarios.

- **Código Deontológico:** Es importante considerar el código dentro de la investigación lo cual ayuda a que un profesional tome decisiones universales a base de los valores que se ha formado, teniendo en cuenta que no solo basta basarse en fuentes válidas y fiables para obtener buenos resultados, también se puede buscar nuevas informaciones mediante la experiencia vivida.
- **Problema Ético:** No solo hay problemas sobre la educación sino en todos los campos profesionales, por ello ayuda a poder llevar adelante las investigaciones seleccionadas para poder encontrar algunas soluciones teniendo en cuenta la posibilidad de aportar alguna idea más de lo que ya se sabe, siendo así llevar adelante poniendo en práctica.
- **Daños a otros investigadores:** (plagio) Es un problema ético más conocido en una investigación que ocasiona disgustos entre colegas o de la misma profesión, teniendo en consideración que existen 3 plagios: copiar literalmente, utilizar trozos

del texto y usar la propiedad intelectual del autor, los cuales son atentados gravemente ante la ética de la investigación y si en caso se quiere tomar alguna información de algún autor es muy necesario referenciarlo.

- **Daños Sociales:** (búsqueda de información) Como conclusión cada investigador recibe sus propios resultados, en ello lo que más revela son las faltas que pudo cometer para ser vista en la parte de la conducta, muchas veces.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Enunciado del Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Metodología	Población y Muestra	Instrumento
¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” distrito de Llata, departamento de Huánuco, 2022.	- Describir el nivel de comprensión literal. - Describir el nivel de comprensión inferencial. - Describir el nivel de comprensión crítica.	Tipo: Cuantitativo Diseño: No experimental	Población 118 Muestra 118	Cuestionario con 36 preguntas cerradas y de opción múltiple.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Descripción de Resultados

En la investigación se planteó como objetivo general determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata.

En este capítulo se presenta la distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión lectora. Para recolectar los datos se ha utilizado una evaluación de comprensión lectora, que estuvo organizada en tres dimensiones con sus respectivos indicadores y que constó de 36 ítems divididos en los tres niveles de la comprensión (literal, inferencial y crítica), los cuales han sido conformados por preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas. Para la medición del nivel de comprensión se consideró los niveles de la evaluación que el Minedu propone.

Tabla 5

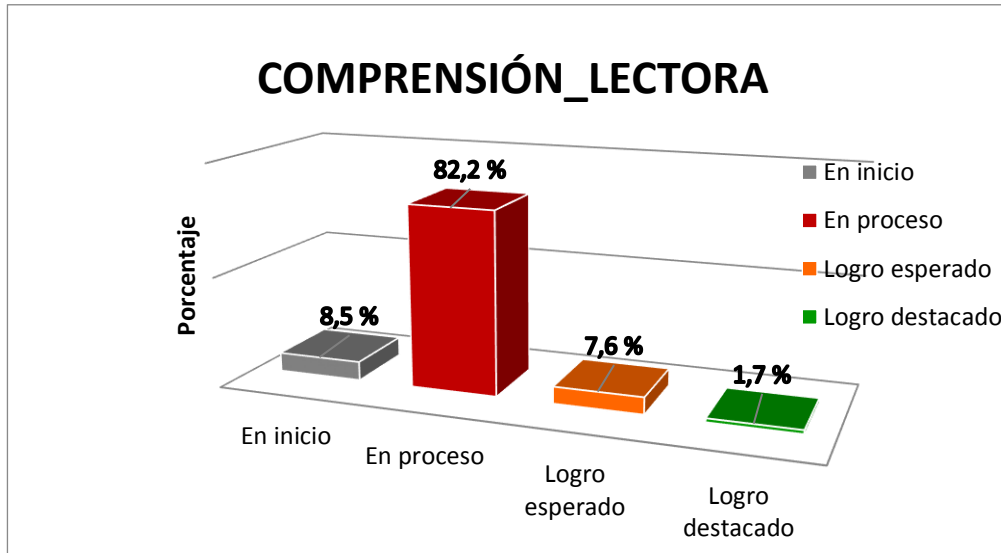
Resultado de la evaluación de comprensión lectora

Comprensión Lectora						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1 - 18]	10	8,5 %	8,5 %	8,5 %
	En proceso	[19 - 36]	97	82,2 %	82,2 %	90,7 %
	Logro esperado	[37 - 54]	9	7,6 %	7,6 %	98,3 %
	Logro destacado	[55 - 72]	2	1,7 %	1,7 %	100,0 %
	Total		118	100,0 %	100,0 %	

Nota. Estadístico, obtenido de los resultados de la prueba de comprensión lectora.

Figura 2

Gráfico de barras porcentual de comprensión lectora obtenida de la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes



Nota. Gráfico de barra que muestra el porcentaje correspondiente a cada nivel de aprendizaje al aplicar la prueba de comprensión lectora en SPSS.

De lo obtenido en la tabla 5 y mostrado en la figura 2, se demuestra que del 100 % de una muestra de 118 estudiantes, más de la mitad que es el 82,2 % de estudiantes, tiene un nivel en proceso en comprensión lectora evidenciando con un 8,5 % de estudiantes en inicio, quienes presentan cierta dificultad en comprender de lo que leen. Por otro lado, solo el 7,6 % de los estudiantes logró un nivel esperado en la comprensión lectora, mientras en logro destacado llega el 1,7 %, el cual indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

Tabla 6

Resultado de la evaluación de comprensión lectora en el nivel literal

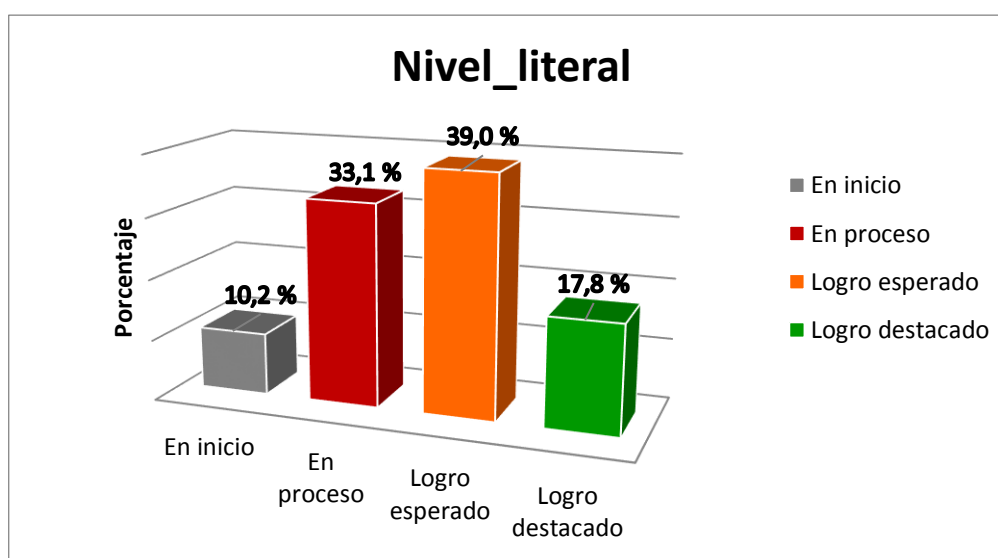
Nivel literal						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1 – 18]	12	10,2 %	10,2 %	10,2 %
	En proceso	[19- 36]	39	33 %	33 %	43,2 %

Logro esperado	[37 – 54]	46	39,0 %	39,0 %	82,2 %
Logro destacado	[55 - 72]	21	17,8 %	17,8 %	100,0 %
Total		118	100,0 %	100,0 %	

Nota. Estadístico obtenido de los resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal.

Figura 3

Distribución de frecuencias de la dimensión, comprensión lectora literal



Nota. Gráfico de barra que muestra el porcentaje correspondiente a nivel literal de aprendizaje al aplicar la prueba de comprensión lectora en SPSS.

De lo obtenido en la tabla 6 y lo observado en la figura 3, se concluye que, en la dimensión de la comprensión lectora literal, el 10,2 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; mientras que el 33,1 % se ubica en el nivel en proceso; el 39 %, en nivel logro esperado; y el 17,8 % en el nivel logro destacado.

Tabla 7

Resultado de la evaluación de comprensión lectora en el nivel inferencial

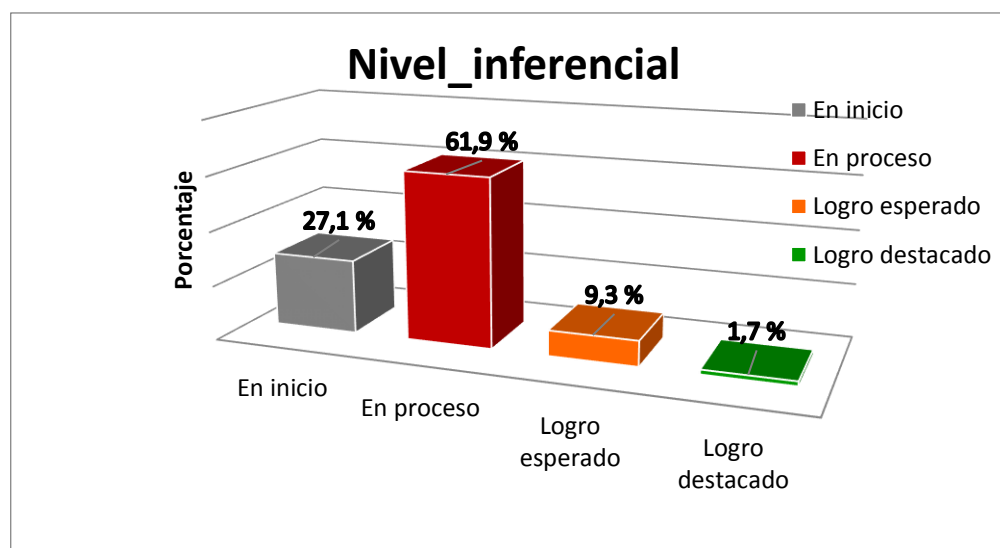
Nivel inferencial						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1 - 18]	32	27,1 %	27,1 %	27,1 %
	En proceso	[19 - 36]	73	61,9 %	61,9 %	89,0 %

Logro esperado	[37 - 54]	11	9,3 %	9,3 %	98,3 %
Logro destacado	[55 - 72]	2	1,7 %	1,7 %	100,0 %
Total		118	100,0 %	100,0 %	

Nota. Estadístico obtenido de los resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial.

Figura 4

Distribución de frecuencias de la dimensión, comprensión lectora inferencial



Nota. Gráfico de barra que muestra el porcentaje correspondiente a nivel inferencial aprendizaje al aplicar la prueba de comprensión lectora en SPSS.

La tabla 7 y la figura 4, muestran los resultados de comprensión lectora en el nivel inferencial. Evidencia que el 27,1 % de los estudiantes se ubica en el nivel en inicio; mientras el 61,9 % en el nivel en proceso. Por otro lado, el 9,3 % se encuentra en el nivel logro esperado y el 1,7 % logra alcanzar el nivel logro destacado en cuanto al nivel inferencial; es decir solo ellos han alcanzado un nivel alto.

Tabla 8

Resultado obtenido de la evaluación de comprensión lectora en el nivel crítico

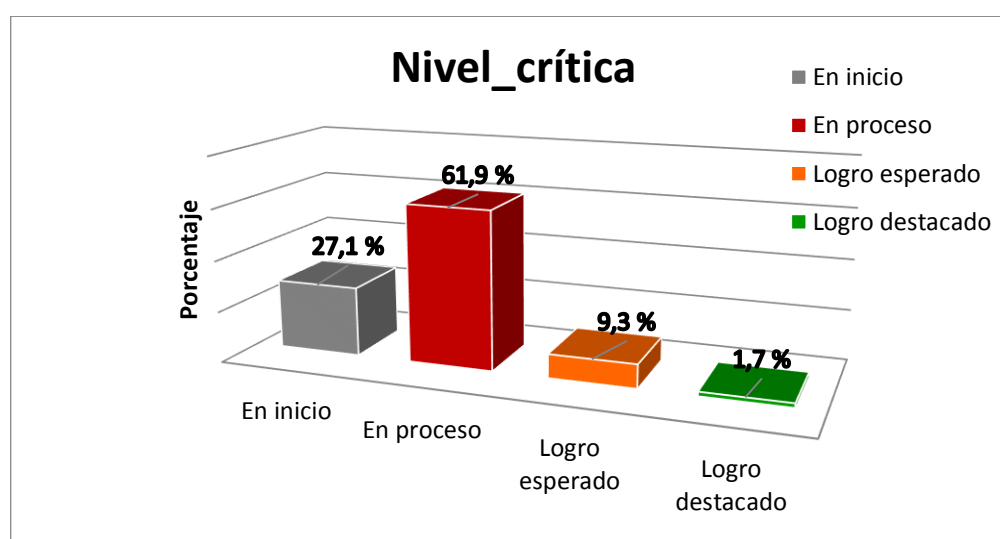
Nivel crítica						
	Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1 - 18]	32	27,1 %	27,1 %	27,1 %
	En	[19 - 36]	73	61,9 %	61,9 %	89,0 %

proceso					
Logro esperado	[37 - 54]	11	9,3 %	9,3 %	98,3 %
Logro destacado	[55 - 72]	2	1,7 %	1,7 %	100,0 %
Total		118	100,0 %	100,0 %	

Nota. Estadístico obtenido de los resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico.

Figura 5

Distribución de frecuencias de la dimensión, comprensión lectora crítica



Nota. Gráfico de barra que muestra el porcentaje correspondiente a nivel crítica aprendizaje al aplicar la prueba de comprensión lectora en SPSS.

De lo obtenido en la tabla 8 y la figura 5, se puede entender los resultados de comprensión lectora en el nivel crítico: El 27,1 % de los estudiantes se ubica en el nivel en inicio, mientras el 61,9 % en el nivel en proceso; el 9,3 % en el nivel logro esperado y el 1,7 % en el nivel logro destacado.

4.2. Discusión

En este apartado se presenta la discusión a partir de los resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos; esta discusión será contrastada con estudios anteriores.

Considerando las definiciones de Isabel Solé y el Currículo Nacional de Educación Básica, la comprensión lectora es un aprendizaje que, siguiendo un orden sistemático, va de lo más simple a lo más complejo para que el alumno pueda

progresar y dominar por etapas las capacidades de la comprensión lectora como el objetivo en el presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta los momentos de la lectura que son estrategias muy útiles.

Según el objetivo general, se logró determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I. E. “Víctor E. Vivar” Lata, 2022.

Los resultados obtenidos de la tabla 5 y figura 2 del análisis del dato evidencian que al logro destacado ha llegado el 1,7 % de los 118 estudiantes, mientras en nivel esperado ha logrado alcanzar el 7,6 % y los demás restantes se encuentran en proceso y en inicio. Por otro lado, el estudio que realizó Ore Contreras (2020), muestra como resultados de la prueba que del 100 % una muestra de 73 estudiantes, más de la mitad de estos, que corresponde al 71,2 % de estudiantes, obtuvo el nivel medio y el 0 % de la muestra estuvo de manera igual en el nivel alto y el nivel bajo; es decir que ningún estudiante evidenció serias dificultades ni grandes logros en esta capacidad.

Nivel literal

Los resultados en cuanto al nivel de comprensión literal indican que el 39,8 % se encuentra en el logro esperado, eso indica que reconocen bien las ideas explícitas de un texto. El 25,2 % está en el logro destacado, es decir que aquellos estudiantes comprenden mejor las ideas principales y secundarias de un texto. Pero otra gran parte se encuentra en el nivel en proceso indicando el 30,1 % de estudiantes; aquel porcentaje indica que la comprensión es muy poca y logran captar solo la mínima parte de lo que leen; asimismo, los que no comprenden nada abarcan el 4,9 %. Estos resultados se comparan con la investigación de Brighitt y Joselyn (2020), titulada “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana”, porque esta investigación menciona un porcentaje mayor de estudiantes que se encuentra en el logro esperado, el otro nivel en el cual se encuentran muchos estudiantes es en inicio y es muy preocupante que poquísimos estudiantes logren llegar al nivel que el Ministerio propone. Así mismo, según Ore Contreras (2022) el resultado que obtuvo a comparación de la investigación que se está realizando fue que el 19,2 % se encuentra en nivel muy alto; el 52,1 % en nivel alto; el 27,4 % en el nivel medio; el 1,4 % en el nivel bajo y el 0 % en el nivel muy bajo. Esto indica que los resultados no son distintos y existe diferencia entre ellos

porque quizá las preguntas de la prueba fueron modificadas, sobre todo los del nivel crítico.

Nivel inferencial

En cuanto a este nivel, Ore (2022), muestra que el 2,7 % se encuentra en el nivel muy bajo, el 26,0 % en el nivel bajo, el nivel medio con un 50,7 % que es donde se presenta la frecuencia más alta, el 17,8 % en el nivel alto y solo el 2,7 % en el nivel muy alto. Mientras los resultados que se muestran en la investigación desarrollada presentan que el 55,3 % de discentes se ubicaron en proceso, que quiere decir que logran interpretar y deducir de manera regular sobre los interrogantes que deben responder implícitamente y el 24,3 % de ellos están en inicio. Esto es una situación que preocupa porque los estudiantes se encuentran a la base, es decir no logran interpretar ni deducir algo a partir de lo leído y solo el 2,9 % puede sacar conclusiones, interpretaciones y deducciones de algo. Del cual se puede deducir que la presente investigación muestra que los estudiantes se encuentran en su mayoría en un nivel regular o medio, con esto se asume que son pocos los que logran tener un nivel alto en comprensión lectora.

Nivel crítico

En cuanto al nivel crítico, los resultados muestran que el 82,5 % está en inicio. Es preocupante la situación de aquellos educandos porque se ve que no logran dar un juicio crítico, no pueden argumentar; el 15,5 % se encuentra en proceso. Ellos logran comprender una parte, pero no es suficiente como para el grado en que están. Como se dijo, es lamentable que solo unos estudiantes hayan alcanzado el logro esperado y destacado marcando el 0,9 %. Esto evidencia que son muy pocos los que saben argumentar sus respuestas. Estos resultados son idénticos al de Manuel y Yordy (2019), en su tesis titulada “Comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Pública José Santos Chocano de Churcampá-Huancavelica”, porque la mayor parte de los educandos se encuentra en proceso y los otros en inicio; son poquísimos estudiantes que lograron alcanzar el nivel satisfactorio.

Por otro lado, en la comparación del resultado ya mencionado se ve según Ore (2022), que el 9,6 % de su muestra se encuentra en el nivel muy bajo; el 50,7 % en el nivel bajo, teniendo el porcentaje más alto, el 34,2 % en el nivel medio; el 5,5 % en el nivel alto y el 0 % en el nivel muy alto.

Podemos comparar la presente investigación con una prueba internacional PISA realizada en el 2018, donde los resultados muestran que participaron 8028 estudiantes pertenecientes a 342 colegios tanto estatales como no estatales distribuidas a nivel nacional. Una de las pruebas aplicadas a los estudiantes fue la de lectura.

Del 100 % del total de estudiantes participantes, el 0,3 % se encuentra debajo del nivel esperado de logro de los participantes.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusión

General

1. Se determinó que los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” en cuanto a la comprensión lectora se encuentran en nivel en proceso, especialmente en nivel literal e inferencial.

Conclusiones Específicas

2. Se describió el nivel de comprensión literal donde la mayor cantidad de los estudiantes han alcanzado el nivel logro destacado el cual indica que los estudiantes logran comprender la información explícita del texto.

3. Se describió el nivel de comprensión inferencial donde se observa que la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso el cual indica que muy pocos logran deducir e inferir del texto leído.

4. Se describió el nivel de comprensión crítica donde se observa que la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso el cual hace entender que la mayoría de los estudiantes no han logrado dar juicios o argumentos propios sobre un tema.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a todos los interesados en el desarrollo académico de los estudiantes del país a buscar estrategias que colaboren en la mejora de la comprensión lectora.
- Se les sugiere a los docentes de la I.E mencionada de proponer actividades que ayuden en el desarrollo del nivel crítico: la lectura en sus tres momentos y las técnicas como: el sumillado y subrayado; utilizadas también en este trabajo de investigación.
- Se recomienda a todos los docentes de ayudar a los estudiantes a inferir informaciones de un texto, a través de algunas frases u oraciones.
- Se sugiere a todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres y director) hacer partícipe a los educandos de las decisiones que se tomen respecto a los estudiantes para que así puedan también ellos desarrollar sus capacidades críticas.

Referencias Bibliográficas

- Berenice, C. E. (2003). *Ideas y Estrategias de Enseñanza*. Lima : Trillas.
- Cassany, D. (2008). *Taller de Textos Leer, Escribir y Comentar en el Aula*. Madrid - España: Paidós Iberica.
- Chaupin Caceres, J. (2010). *Comprension Lectora*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Contreras Orè, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). *Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprension lectora y produccion textual*. Lima - Perú: San Marcos.
- Estefanía, A. C. (2018). *La comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 1° BGU de la unidad educativa "anibal salgado ruiz"*. Ecuador: Universidad Técnica De Ambato .
- Gutierrez Chambi, M. (2021). *Nivel de Comprension lectora en estudiantes de la I. E secundaria José Galvez de Yunguyo, 2019*. Lima - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Hernández Sampieri, R. y. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R. y. (2018). *Metodología de la Investigación*. España: Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, S. F. (1996). *Un Espacio De Construcción de Conocimientos*. Lima : Tarea.
- Isabel, S. (2006). *Estrategias de Lectura, Mie*. España : Grau.
- Joselyn, C. O. (2020). *Nivel de Comprensión Lectora*. Lima: USIL.
- Leyva Aquino, H. (2019). *Taller de Comprensión de Textos Narrativos*. Chacas - Perú: Universidad Catolica de los Ángeles Chimbote.
- Mamani Paucara, M. E. (2018). *La Práctica Lectora y su Incidencia en la Comprensión de la Lectura*. Lima : universidad mayolo pacensis divi andre.
- Minedu. (2016). *Código de ética para la investigación*. Perú: Universidad jaime Bausate y Meza.
- Minedu. (2016). *Código de Ética para la Investigación*. Lima - Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza.
- Minedu. (2019). *Evaluación Censal* . Lima - Perú: Ministeri de Educación.

- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM)*. Lima - Perú: Minedu.
- Ministeri de Educación. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. Lima - Perú: Ministeri de Educación.
- Ministeri de Educación. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. Lima - Perú: Ministeri de Educación.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación ECE 2018*. Lima : Ministeri de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021). *"Implementación de la estrategia "aprendo en casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de covid-19"*. Lima - Perú: Contraloría General de la Republica del Perú.
- Moll, S. (2010). *Estrategias para Comprensión Lectora*. Madrit: Juan Mayor Universidad Complutence de Madrit.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza*. Perú: Sophia.
- Salazar Basilio, C. (2019). *"Influencia De Una Guía De Estrategias Metacognitivas"*. Lima: UDH Facultad de ciencias de educación y humanidades.
- Salazar Basilio, C. (2019). *"Influencia De Una Guía De Estrategias Metacognitivas"*. Lima: UDH Facultad de ciencias de educación y humanidades.
- Santiago Ocaña, V. R. (2019). *Taller de Lectura, Basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión lectora*. Chacas - Perú: Universidad católica los ángeles Chimbote.
- Sole, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona - Madrid: Grau.
- Vega Diaz, J. (2008). *Metodos y Técnicas de Comprensión Lectora*. Perú: San Marcos.

Anexos

Anexo 1. Instrumento

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – NIVEL SECUNDARIO

Nombres y apellidos: _____

Grado y sección: _____ **Fecha:** _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene nueve fragmentos de lectura con sus respectivas preguntas.

Lee atentamente cada fragmento, luego:

- En el caso de las preguntas 4 y 7 ordena las oraciones de manera lógica, poniendo los números en las líneas que aparecen al final de cada oración.
- En las preguntas con opciones identifica y selecciona la respuesta correcta marcando con un aspa “X”.
- En las preguntas abiertas escribe tu respuesta en las líneas que aparecen debajo de cada una.

Recuerda que solo tienes 90 minutos para resolver la prueba. ¡Éxito!

FRAGMENTO N°1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco.

Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético.

Las partículas de la goma formadas densamente se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- a) Minas
- b) Árboles
- c) Arcilla explícita
- d) Minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- a) Nítrico
- b) Acético
- c) Clorhídrico

- d) Sulfúrico
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?
- a) Países, Transformación del látex, Recogiendo la goma
 - b) Localización del árbol de la goma, Extracción del látex, Transformación del látex
 - c) Recogiendo la goma, Transformación del látex, Extracción del látex
 - d) Vaciando las vasijas, Extracción del látex, Transformación del látex
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) Recogiendo el látex. _____
 - b) Mezclando el látex con agua. _____
 - c) Coagulación del látex. _____
 - d) Extracción del látex. _____

FRAGMENTO N°2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención. En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano. El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
- a) Enredado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrínseco
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:

- a) La aplicación de principios.
 - b) Poner en prueba una hipótesis.
 - c) Llevar a la práctica una idea.
 - d) Realizar experiencias.
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:
- a) La demostración práctica del telégrafo. _____
 - b) La ampliación del uso del telégrafo. _____
 - c) Los efectos del telégrafo. _____
 - d) Los esfuerzos del inventor. _____
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?

FRAGMENTO N°3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno -Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Véasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Matero se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendrosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:
- a) Un personaje común.

- b) Un inmigrante de la región.
 - c) Un foráneo del lugar.
 - d) Un nativo de la región.
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
- a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿Por qué?

12. Sangama era un personaje proveniente de:
- a) Grupos civilizados.
 - b) Generaciones sin historia.
 - c) Un pasado glorioso.
 - d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N°4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias: Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y, además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban. A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:
- a) Cuerpos gaseosos
 - b) Minerales
 - c) Sales marinas
 - d) Gases simples
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?
- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
 - b) Fuentes químicas.
 - c) Sustancias de los seres vivos.

- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza.
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.
- a) No dependen de la naturaleza viviente.
 - b) Son relativamente fuertes.
 - c) No sufren transformaciones.
 - d) Son sustancias combustibles.
16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?
- a) Sustancias que soportan manipulaciones y las que cambian su naturaleza.
 - b) Sustancias que humean y sustancias que explotan.
 - c) Las compuestas por minerales y gases simples; las compuestas por sustancias relativamente delicadas.
 - d) La gasolina y el aceite de oliva.

FRAGMENTO N° 5

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional. Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la accidentalidad costeña, la indignidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que, en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.

18. Para el autor, la cultura peruana significa:
- a) Subculturas de limitada expresión.
 - b) Multiplicidad de culturas separadas.
 - c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
 - d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
20. La idea central del texto trata sobre:
- a) Pluralismo cultural del Perú.
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N°6

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

21. El estudio de las especies ha sido realizado por los:
- a) Biólogos y antropólogos
 - b) Paleontólogos y naturalistas
 - c) Naturalistas y geólogos
 - d) Antropólogos y paleontólogos
22. Si fueras un paleontólogo, ¿Qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?

23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?

24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.

- a) En los siglos XIX y XX
- b) Más de tres mil millones
- c) Cuatrocientos quince millones de años
- d) Año 0

FRAGMENTO N°7

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero sí cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

25. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil
- b) En las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños?
(escribe tu respuesta en una oración)

27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:

- a) Destructiva
- b) Medicinal
- c) Decorativa
- d) Productiva

28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.

FRAGMENTO N° 8

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela. Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.

- _____
- _____
- _____

30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada

d) Seleccionada

31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?

32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:

- a) La política administrativa del gobierno.
- b) El tipo de instrucción pública.
- c) El régimen político y económico.
- d) El régimen económico.

FRAGMENTO N°9

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demoburgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones. La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

33. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales.
- c) No eran latifundistas.
- d) Eran capitalistas.

34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista.
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d) Suprimir el régimen latifundista.

35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).

36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista
- b) Posición liberal
- c) Posición demo-burguesa
- d) Posición comunista

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO

Nombres y apellidos: _____

Docente: _____

Curso: _____ **Grado y sección:** _____

Fecha: _____

PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				NIVEL OBTENIDO
	EN INICIO (0 puntos)	EN PROCESO (1 punto)	LOGRO ESPERADO (2 puntos)	LOGRO DESTACADO (3 puntos)	
8. <i>¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?</i>	Presenta un argumento que no tiene relación con el tema y no identifica el invento de Morse.	Sustenta su posición considerando el tema pero no identifica el invento de Morse, y no precisa características relacionadas con los inventos actuales.	Sustenta su posición considerando el tema, identificando el invento de Morse, pero no precisa características relacionadas con los inventos actuales.	Sustenta su posición considerando el tema, identificando el invento de Morse y precisando características relacionadas con los inventos actuales.	
11. <i>¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿Por qué?</i>	Da una respuesta que no tiene relación con ningún personaje de la lectura.	Menciona que se identifica con un personaje, pero no describe características y no las relaciona con rasgos propios.	Argumenta su elección con buena redacción, describiendo características aunque no las relaciona con rasgos propios.	Argumenta su elección con buena redacción, describiendo características que estén relacionadas con rasgos propios.	
17. <i>Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad</i>	Responde superficialmente sin presentar argumentos que sustenten	Sustenta su respuesta con 1 argumento como	Sustenta su respuesta con 2 argumentos regularmente	Sustenta su respuesta con 3 argumentos bien precisos y que	

<i>en el Perú es una ventaja o desventaja.</i>	su respuesta.	mínimo y redactando regularmente.	e precisos.	demuestran conocimiento del tema.	
22. Si fueras un paleontólogo, ¿Qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	Redacta la respuesta que no tiene ninguna relación con la situación planteada.	Redacta la respuesta puntualizando o 1 acción como mínimo aunque no responde a la situación planteada.	Redacta la respuesta con criterio reflexivo puntualizando o mínimo 2 acciones a realizar, aunque está relacionado solo parcialmente con la situación planteada.	Redacta la respuesta con criterio reflexivo puntualizando mínimo 3 acciones a realizar de acuerdo a la situación planteada.	
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	Responde sin tener en cuenta la relación con la temática y presenta una redacción con muchos errores.	Presenta una respuesta pero es aproximativa al tema y con una redacción con errores gramaticales.	Argumenta su opinión relacionando con el tema, presentando una breve justificación poco clara aunque presenta buena redacción.	Argumenta su opinión relacionando con el tema, presentando una breve justificación clara y convincente y presentando buena redacción.	
26. Si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)	Responde sin relacionar con la situación planteada y sin considerar la indicación de la pregunta.	Responde vinculando parcialmente la situación planteada, pero no considera la indicación de escribir en una oración.	Responde centrándose en la situación planteada, reflejando que asume el rol aunque no está escrita en una oración como está indicado.	Responde centrándose en la situación planteada, reflejando que asume el rol y escribe en una oración como está indicado.	
28. Explica como imaginas un	Redacta repitiendo ideas del texto	Redacta presentando imaginación	Redacta presentando imaginación,	Redacta presentando imaginación,	

<i>lugar lleno de plantas de renaco.</i>	original y contando de otro personaje.	pero no habla del personaje adecuado y el texto es incoherente.	aunque no se identificó al personaje principal y el escrito no presenta coherencia de ideas.	considerando las plantas de renaco como personaje principal y presentando coherencia de ideas.	
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	Responde sin puntualizar actitudes y sin relacionar el tema.	Puntualiza 1 actitud concreta relacionada con el tema.	Puntualiza 2 actitudes concretas relacionadas con el tema.	Puntualiza 3 actitudes concretas relacionadas con el tema.	
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	Expresa opiniones desligados al tema y sin capacidad crítica, ni buena redacción.	Expresa su punto de vista mencionando o consecuencias pero que no demuestra capacidad crítica y además con pésima redacción.	Expresa su punto de vista mencionando o consecuencias concretas, aunque se evidencia carencia en su capacidad crítica aunque presenta buena redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias concretas, demostrando su capacidad crítica y presentando buena redacción.	
35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).	Expresa una opinión, pero se sale del tema y no expresa una postura clara.	Expresa su opinión solo mencionando o una postura, pero no presenta argumentos ni buena redacción.	Expresa su opinión evidenciando o una postura aunque no presenta argumentos y con una redacción regular.	Expresa su opinión evidenciando una postura, presentando argumentos y con una redacción clara.	
TOTAL	NIVEL MÁXIMO ALCANZADO				

Anexo 2. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 1 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR E. VIVAR”, LLATA, HUÁNUCO, 2022
Nombre del experto	1. Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022. El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada

	ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Orè, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.</i> Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	I.E. Víctor E. Vivar, Llata
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	ALEJO MONTERO, Ariela Elizabeth

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR
EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL								
1. La goma se obtiene de:	X							X
Comentario:								
2. El ácido usado en la producción de la goma es:	X							X
Comentario:								
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:	X							X
Comentario:								
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:	X							X
Comentario:								
13. El primer grupo de		X					X	

sustancias identificado por los científicos se refiere a:								
Comentario:								
16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?		X					X	
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:		X						X
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.		X					X	
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:		X					X	
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X						X	
Comentario:								

33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X
Comentario:								
NIVEL INFERENCIAL								
5. Un sistema intrincado es:	X							X
Comentario:								
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X							X
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X						X	
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X						X	
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X							X
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer	X							X

grupo de sustancias.								
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:		X					X	
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X						X	
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X						X	
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X

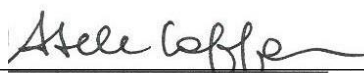
Comentario:								
NIVEL CRÍTICO								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?	X							X
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿Por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X
Comentario:								

22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X							X
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)	X							X
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								

31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Este instrumento fue ya planteado en otra tesis, en el año 2015, en una II.EE de Comas; debe considerarse si hay ligeras variaciones a este texto como textos adaptados; aunque, preferiría el formato original; ya que, al omitir signos de puntuación, se presta a una vaga interpretación. Tenerlo en cuenta.					

Gracias por su colaboración.



Dr. CAPPONI Abele

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 2 juicio de expertos.

Título del Proyecto	EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR E. VIVAR”, LLATA, HUÁNUCO, 2022.
Nombre del experto	2. Mg. OSCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022 El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Orè, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.</i> Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	I.E. Víctor E. Vivar, Llata
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	ALEJO MONTERO, Ariela Elizabeth

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL								
1. La goma se obtiene de:	X							X
Comentario:								
2. El ácido usado en la producción de la goma es:	X							X
Comentario:								
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:	X							X
Comentario:								
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:	X							X
Comentario:								
13. El primer grupo de	X							X

sustancias identificado por los científicos se refiere a:								
Comentario:								
16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?	X							X
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:	X							X
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.	X							X
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:	X							X
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X							X
Comentario:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X

Comentario:								
NIVEL INFERENCIAL								
5. Un sistema intrincado es:	X							X
Comentario:								
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X							X
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X							X
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X							X
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X							X
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X							X
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	X							X

Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X							X
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X							X
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X
Comentario:								
NIVEL CRÍTICO								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de	X							X

los tres párrafos de la lectura respectivamente?								
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?	X							X
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X
Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X							X
Comentario:								

23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)	X							X
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022?					X
Comentario: La prueba tiene nivel de complejidad y puede ser aplicada a cuarto o quinto de secundaria.					

Gracias por su colaboración.



Mg. OSCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 3 juicio de expertos.

Título del Proyecto	EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR E. VIVAR”, LLATA, HUÁNUCO, 2022
Nombre del experto	3. Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de 2° grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022 El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Orè, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.</i> Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	I.E. Víctor E. Vivar, Llata
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	ALEJO MONTERO, Ariela Elizabeth

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL								
1. La goma se obtiene de:		X					X	
Comentario:								
2. El ácido usado en la producción de la goma es:	X						X	
Comentario:								
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:	X							X
Comentario:								
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:	X							X
Comentario:								
13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:		X				X		
Comentario:								
16. ¿Cuáles son las dos		X				X		

grandes clases de sustancias?								
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:		X					X	
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.		X				X		
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:		X				X		
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X						X	
Comentario:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X

Comentario:								
NIVEL INFERENCIAL								
5. Un sistema intrincado es:		X				X		
Comentario:								
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X						X	
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X						X	
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X						X	
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X						X	
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X							X
Comentario:								

19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:		X					X	
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X						X	
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X						X	
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X

Comentario:								
NIVEL CRÍTICO								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?	X							X
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X

Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X						X	
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)	X						X	
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia	X							X

de la diferencia de clases sociales en el Perú.								
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 2º grado de la I.E. “Víctor E. Vivar”, Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio

Anexo 3: Pantallazo de Base de Datos de Confiabilidad

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
2	P2	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
3	P3	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
4	P4	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
5	P5	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
6	P6	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
7	P7	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
8	P8	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
9	P9	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
10	P10	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
11	P11	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
12	P12	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
13	P13	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
14	P14	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
15	P15	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
16	P16	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
17	P17	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
18	P18	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
19	P19	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
20	P20	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
21	P21	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
22	P22	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
23	P23	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
24	P24	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada
25	P25	N Numérico	8	0		{0, NO}...	N Ninguna	8	D Derecha	N Nominal	E Entrada

Nota. Es la codificación de los resultados de la prueba piloto en el programa de procedimiento estadístico SPSS versión 26.

Anexo 4: Autorización para la Aplicación del Instrumento



OBISPADO DE HUÁNUCO
PARROQUIA
"ESPÍRITU SANTO"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"

CARGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"VICTOR E. VIVAR" LLATA

FECHA: 22 NOV 2022

HORA: 11:47

Nº REGISTRO: 507

FIRMA: [Firma]

Llata, 22 de noviembre de 2022

OFICIO N° 041- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Prof. Choque Mantilla Marco
COORDINADOR DEL ÁREA DE LETRAS DE LAI.E. EMBLEMÁTICA
VICTOR E. VIVAR

ASUNTO: Hacer conocer el horario de aplicación del instrumento de tesis de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco

REF. Oficio N° 036 – PES - LLATA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la parroquia Espíritu Santo, a la vez en mérito del documento que se hace referencia y habiendo conversado personalmente para coordinar las posibilidades de ingresar a las aulas para la aplicación del Instrumento de tesis de las estudiantes del ISPP Don Bosco de la especialidad de comunicación, se hace de su conocimiento el horario establecido para la debida aplicación del instrumento en los días que corresponden desde el martes 22 al viernes 25 y las horas detalladas en la tabla, a continuación:

Grado y sección	Día	Hora	Estudiante responsable
1° A	miércoles	7.40 – 9.00	FIDELA TARAZONA NIETO
1° B	miércoles	1.15 – 2.35	
1° C	jueves	1.15 – 2.35	
1° D	miércoles	12.35 – 1.15	
1° E	jueves	1.15 – 2.35	
2° A	jueves	1.15 – 2.35	ARIELA ALEJO MONTERO
2° B	miércoles	10.35 – 11.55	
2° C	miércoles	7.40 – 9.00	
2° D	jueves	1.15 – 2.35	
2° E	miércoles	9.00 – 10.20	
3° A	martes	9 – 9.40	MADAHY JUSTINIANO COPERTINO
3° B	miércoles	12.35 – 12.15	
3° C	jueves	9.00 – 9.40	
3° D	miércoles	10.35 – 11.15	

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.41/11/2022
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALIES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699

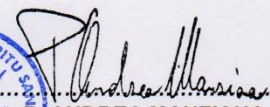
4° A	miércoles	1.15 – 2.35	YASINA ROMERO VARGAS
4° B	jueves	1.15 – 2.35	
4° C	jueves	10.35 – 11.55	
4° D	jueves	1.15 – 2.35	
5° A	miércoles	12.35 – 1.15	RUTH MONTALVO JIMENEZ
5° B	miércoles	10.35 – 11.15	
5° C	viernes	7.40 – 8.20	
5° D	miércoles	7.40 – 8.20	

Para mayor precisión se detalla lo siguiente:

- ✓ Los de color negro están programados dentro del horario de clase de los docentes que están con permisos.
- ✓ Los de color azul son las horas en que se pide de coordinar con los docentes de aula para poder realizar la aplicación.

Sin otro en particular, aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento por permitir que las estudiantes mencionadas lleven adelante las actividades concernientes a su formación académica. Bendiciones en nombre de la comunidad parroquial.

Atentamente;



P. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
 C.C.ARCHÍVESE
 LL.41/11/2022

JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699

Anexo 5. Captura de Porcentaje de Plagio

Proyecto_completo_-_ARIELA_2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

15%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo 8. Evidencias de la Aplicación del Instrumento



